

Муниципальное автономное некоммерческое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 25 имени Маршала Советского Союза Георгия Константиновича Жукова
муниципального образования Кореновский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
Председатель  Глоба Е. М.
протокол № 1 от 28 августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По	Истории
Уровень образования (класс)	среднее общее образование (11 класс)
Количество часов	68
Учитель	Трофимова Ирина Николаевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО и на основе

УМК: История России. 10 класс . Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 3ч. /М. М. Горинов, А.А. Данилов и др.; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2019.

Всеобщая история. Новейшая история . Учеб. для общеобразовательных учреждений /О. С. Сороко – Цюпа ,А. О. Сороко - Цюпа ; под ред. А.А. Искендерова – М.: Просвещение, 2018.

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ № 371 от 18 мая 2023 г.)

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); авторской программы: «История России» 6-10 классы – Арсентьев, А. А. Данилов и др. – М, Просвещение, 2017

1Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету История 11 класс построена и реализуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО); Основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО), авторской программы: «История России» 6-10 классы – Арсентьев, А. А. Данилов и др. М, Просвещение, 2017

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и истории России и изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного, в 11 классах по 2 часа в неделю, общее количество часов **68**. Реализация программы по истории может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. История России. 10 класс в 3 ч.. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 3ч. /М. М. Горинов, А.А. Данилов и др.; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2019.
2. Всеобщая история. Новейшая история . Учеб. для общеобразовательных учреждений /О. С. Сороко – Цюпа ,А. О. Сороко - Цюпа ; под ред. А.А. Искендерова – М.: Просвещение, 2018.

Таблица тематического распределения часов 11 класс

<i>Разделы курса</i>	<i>Примерная программа</i>	<i>Рабочая программа</i>
Новейшая история		24 ч.
История России		44 ч.

2. Планируемые результаты освоения курса (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные результаты — сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении истории в средней школе в соответствии с программой воспитания МАНОУ СОШ № 25 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова МО Кореновский район, являются:

- 2.1. Гражданское воспитание;
- 2.2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности;
- 2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- 2.4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание);
- 2.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

Гражданское воспитание включает:

- ✓ создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- ✓ развитие культуры межнационального общения;
- ✓ формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- ✓ воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- ✓ развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ✓ развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- ✓ формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- ✓ разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- ✓ создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- ✓ формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- ✓ повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- ✓ развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- ✓ развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- ✓ развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- ✓ формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- ✓ развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- ✓ расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- ✓ содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- ✓ оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- ✓ эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- ✓ создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- ✓ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- ✓ увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- ✓ создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- ✓ развитие музейной и театральной педагогики;
- ✓ поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- ✓ создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

- ✓ повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- ✓ создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

- ✓ содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- ✓ создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

Предметные результаты:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

	Выпускник научиться	Выпускник получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривать историю России как неотъемлемую 	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать умение сравнивать и обобщать

	<p>часть мирового исторического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; • определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; • характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; • представлять культурное наследие России и других стран; • работать с историческими документами; • сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; • критически анализировать информацию из различных источников; • соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; • использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; • использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; • составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; • работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; • читать легенду исторической карты; • владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной 	<p>исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; • определять место и время создания исторических документов; • проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; • характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; • использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; • представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; • соотносить историческое время, исторические
--	--	--

	<p>программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; • оценивать роль личности в отечественной истории XX века; • ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. 	<p>события, действия и поступки исторических личностей XX века;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; • обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; • приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; • применять полученные знания при анализе современной политики России; • владеть элементами проектной деятельности.
--	--	--

Содержание учебного материала по истории России (44 ч.)

11 класс

Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.) 8 ч.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке.

Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холода» Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И. В. Сталин в оценках современников и историков. Новая война». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы.

«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг. 6 ч.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС. и разоблачение «культ личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение

системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953—1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг. 7 ч.

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М. В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР.

Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964—1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.) 8 ч

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Распуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» — предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М. С. Горбачёв в оценках современников и историков.

Наш край в 1985—1991 гг.

Российская Федерация в 1992—2012 гг.

Становление новой России (1992—1999 гг.) 8 ч.

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Чёрный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и

создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально-незащищенных слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992—1999 гг.

Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации 7 ч.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX — начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX — начале XXI вв. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ в Евразийском экономическом сообществе. Миротворческие миссии России. Приднестровье.. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 году. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной республики и Луганской Народной республики. Специальная военная операция 2022 г. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.

Культура и наука России в конце XX — начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и

невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000—2022 гг.

11 класс

Содержание учебного материала по Новейшей истории (24 ч.)

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны» 1 ч.

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции*. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе*. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы 2 ч.

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции 2ч.

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века 6 ч.

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира 2 ч.

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе*. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии*. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг. 1 ч.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация*. Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс»*. Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. *Диктатуры и демократизация в Южной Америке*. *Революции и гражданские войны в Центральной Америке*.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. 2 ч.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке*. *Система апартеида на юге Африки*. *Страны социалистической ориентации*. *Конфликт на Африканском Роге*. *Этнические конфликты в Африке*.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране*. *Суэцкий конфликт*. *Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке*. *Палестинская проблема*. *Модернизация в Турции и Иране*. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР*. *Реформы И. Ганди*. Индия в конце XX в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто*. *Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае*.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества*. *Развитие Южной Кореи*. *«Тихоокеанские драконы»*.

Современный мир 8 ч.

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.* Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

11 класс

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ урока	№ урока в разделе, главе	Темы уроков по всеобщей истории	Темы уроков по истории России	К-во часов	Содержание раздела, темы	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
	<p>История России 44 ч.</p> <p>Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.) 8 ч.</p>					<p>Знать</p> <p>Актуализировать знания по курсу истории России и всемирной истории начала XX в</p>	<p>2.1. Гражданское воспитание;</p> <p>2.2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности;</p> <p>2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>2.4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание);</p> <p>2.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>

1	1		Место и роль СССР в послевоенном мире.	1	Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке.		2.1. Гражданское воспитание; 2.2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; 2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 2.4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); 2.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
2	2		Восстановление и развитие экономики.	1	Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции и. Восстановление индустриального	Характеризовать источники по российской истории. Знать Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции и. Восстановление	2.1. Гражданское воспитание; 2.2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; 2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских

					<p>потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР.</p>	<p>индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни.</p>	<p>традиционных ценностей; 2.4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); 2.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
3	3		Изменения в политической системе в послевоенные годы.	1	<p>Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского</p>	<p>Знать</p> <p>Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета.</p>	<p>2.1. Гражданское воспитание; 2.2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; 2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 2.4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); 2.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>

					антифашистского комитета.		
4	4		Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	1	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p>	<p>2.1. Гражданское воспитание;</p> <p>2.2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности;</p> <p>2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>2.4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание);</p> <p>2.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>

5	5		Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.	1	. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p>	<p>2.1. Гражданское воспитание;</p> <p>2.2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности;</p> <p>2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>2.4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание);</p> <p>2.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
6	6		Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	1	Начало «холодной войны». Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой.</p> <p>Отбор и сравнение материала по</p>	<p>2.1. Гражданское воспитание;</p> <p>2.2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности;</p> <p>2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских</p>

					Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.	нескольким источникам.	традиционных ценностей; 2.4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); 2.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
7	7		Вводная диагностическая работа по текстам администрации	1		Характеризовать ист очники по российской истории.	
8	8		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.) Наш край в послевоенный период.	1	Например: игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия и т.д.	Слушание объяснений учителя.. Работа с научно- популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	2.1. Гражданское воспитание; 2.2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; 2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 2.4. Приобщение детей к культурному наследию —

							(Эстетическое воспитание); 2.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
	Соревнование социальных систем Начало «холодной войны» 1 ч.						
9	1	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».		1	Причины «холодной войны». План Маршалла. <i>Гражданская война в Греции</i> . Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский	Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; планирование решения учебной задачи; выстраивание алгоритма действий;	2.1. Гражданское воспитание; 2.2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; 2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 2.4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); 2.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

					<p>конфликт. <i>Террор в Восточной Европе.</i></p> <p>Совет экономической взаимопомощи.</p> <p>НАТО. «Охота на ведьм» в США. § 19</p>		
	<p>Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы 2 ч.</p>						
10	1	<p>.Кризисы 1960 – 1970-х годов.</p> <p>Становление индустриального общества.</p>		1	<p>Гонка вооружений.</p> <p>Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР.</p> <p>Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина.</p> <p>Нормализация советско-югославских отношений.</p> <p>Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. § 21</p>	<p>Умение корректировать свою деятельность, вносить изменения с учётом возникших трудностей;</p> <p>осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности</p>	<p>2.1. Гражданское воспитание;</p> <p>2.2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности;</p> <p>2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>2.4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание);</p> <p>2.5. Популяризация научных знаний среди</p>

							детей (Ценности научного познания);
11	2	Кризисы 1960 – 1970-х годов. Становление индустриального общества.		1	Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. § 21	Научится формулировать и обосновывать выводы применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;	2.1. Гражданское воспитание; 2.2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; 2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 2.4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); 2.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
		«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг. 6 ч.					
12	1		Смена политического курса.	1	Смена политического курса. Смерть	Научится формулировать и	2.1. Гражданское воспитание;

					Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС. и разоблачение «культ личности» Сталина. § 31	обосновывать выводы применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;	2.2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; 2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 2.4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); 2.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
13	2		Экономическое и социальное развитие в середине 1950—середине 1960-х гг.	1	Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	2.1. Гражданское воспитание; 2.2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; 2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 2.4. Приобщение детей к

					революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. § 32		культурному наследию — (Эстетическое воспитание); 2.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
14	3		Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	1	. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное	Характеризовать источники по российской истории. Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи; умение находить нужную информацию; выделять главное; ориентирование в дополнительных информационных источниках;	2.1. Гражданское воспитание; 2.2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; 2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 2.4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); 2.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

					строительство. «Хрущёвки». § 33		
15	4		Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	1	Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953—1964 гг. § 33	Умение структурировать знания и работать с документами; расширение имеющихся знаний о причинах и содержании «холодной войны».	2.1. Гражданское воспитание; 2.2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; 2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 2.4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); 2.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
16	5		Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.	1	Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	2.1. Гражданское воспитание; 2.2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности;

					военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). § 34	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 2.4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); 2.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
17	6		Повторение-обобщение по теме: «Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.	1		Уметь Определять какие задачи и направления государственного строительства России стали главными.	
Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг. 7 ч.							
18	1		Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.	1	Приход к власти Л. И. Брежнева:	Научится Правильно	2.1. Гражданское воспитание; 2.2. Патриотическое

					<p>окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. § 35</p>	<p>оперировать терминологией по экономическому развитию России.</p> <p>Анализировать изменения в российском обществе в результате большевистских преобразований, указывать их причины и последствия.</p>	<p>воспитание и — формирование российской идентичности;</p> <p>2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>2.4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание);</p> <p>2.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
19	2		Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	1	<p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала</p>	<p>Научится</p> <p>Правильно оперировать терминологией по экономическому развитию России.</p>	<p>2.1. Гражданское воспитание;</p> <p>2.2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности;</p> <p>2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских</p>

					экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. § 36		традиционных ценностей; 2.4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); 2.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
20	3		Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.	1	Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Стр. 156	Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения и презентации	2.1. Гражданское воспитание; 2.2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; 2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 2.4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); 2.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

21	4		Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	1	<p>§ 37. Идеиная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.).</p>	<p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p>	<p>2.1. Гражданское воспитание;</p> <p>2.2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности;</p> <p>2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>2.4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание);</p> <p>2.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
22	5		Политика разрядки международной напряжённости.	1	<p>§ 38. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной</p>	<p>Применение правил делового сотрудничества;</p> <p>сравнивание разных точек зрения;</p> <p>оформление диалогического высказывания;</p>	<p>2.1. Гражданское воспитание;</p> <p>2.2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности;</p> <p>2.3. Духовное и нравственное воспитание</p>

					<p>напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно- стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.</p>	<p>коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ; излагать своё мнение, выдвигая контраргументы</p>	<p>детей на основе русских традиционных ценностей; 2.4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); 2.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
23	6		<p>Наш край в 1960-х — начале 1980-х гг. Повторение по теме: Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.</p>	1		<p>Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно- популярной литературой. Отбор и сравнение материала по</p>	<p>2.1. Гражданское воспитание; 2.2. Патриотическое воспитание и — формирование русской идентичности; 2.3. Духовное и</p>

						нескольким источникам.	нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 2.4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); 2.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
24	7		Рубежная диагностическая работа по текстам администрации	1		Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	
	Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции 2 ч.						
25	1	.Политическое		1	<i>Гражданская война в</i>	Самостоятельное	2.1. Гражданское воспитание;

		развитие стран Востока.			<i>Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт. §22</i>	формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала;	2.2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; 2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 2.4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); 2.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
26	2	Политическое развитие стран Востока.		1	Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в	Научится формулировать и обосновывать выводы применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и	2.1. Гражданское воспитание; 2.2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; 2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 2.4. Приобщение детей к

					Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». §22	современности в курсах всеобщей истории.	культурному наследию — (Эстетическое воспитание); 2.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
	Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века 6 ч.						

27	1	Гражданское общество. Социальные движения.		1	«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и	Уметь планировать решения учебной задачи; выстраивать алгоритма действий; умение корректировать свою деятельность, вносить изменения с учётом возникших трудностей; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.	2.1. Гражданское воспитание; 2.2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; 2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 2.4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое
					трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. § 23		воспитание); 2.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
28	2	.Соединенные Штаты Америки.		1	Информационная революция.	Самостоятельная работа с учебником.	2.1. Гражданское воспитание;

					<p>Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. <i>Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.</i> Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана. § 24</p>	<p>Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p>	<p>2.2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; 2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 2.4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); 2.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
29	3	Великобритания.		1	<p>«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое</p>	<p>Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи; умение находить нужную информацию; выделять главное; ориентирование в</p>	<p>2.1. Гражданское воспитание; 2.2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; 2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе</p>

					чудо». Возникновение V Франция. республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. § 25	дополнительных информационных источниках.	российских традиционных ценностей; 2.4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); 2.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
30	4	Франция.		1	«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V Франция.	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	2.1. Гражданское воспитание; 2.2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; 2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 2.4. Приобщение детей к

					<p>республики во Франции.</p> <p>Консервативная и трудовая Великобритания.</p> <p><i>«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. §26</i></p>		<p>культурному наследию — (Эстетическое воспитание);</p> <p>2.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
31	5	Италия.		1	<p>«Общество потребления».</p> <p>Возникновение Европейского экономического сообщества.</p> <p>Германское «экономическое чудо». Возникновение V Франция.</p> <p>республики во Франции.</p>	<p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p>	<p>2.1. Гражданское воспитание;</p> <p>2.2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности;</p> <p>2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>2.4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание);</p>

					Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. §27		2.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
32	6	Германия.		1	«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V Франция. республики во Франции. Консервативная и трудовая	Умение структурировать знания и работать с документами; расширение имеющихся знаний о причинах и содержании «холодной войны».	2.1. Гражданское воспитание; 2.2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; 2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 2.4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); 2.5. Популяризация научных знаний среди

					Великобритания. «Скандинавская модель» общественно- политического и социально- экономического развития. § 28		детей (Ценности научного познания);
		Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.) 8 ч.					
33	1		СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	1	Наращение кризисных явлений в социально- экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная	Научится формулировать и обосновывать выводы применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей	2.1. Гражданское воспитание; 2.2. Патриотическое воспитание и — формирование русской идентичности; 2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе русских традиционных ценностей; 2.4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); 2.5. Популяризация

					кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия.	истории;	научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
34	2		Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	1	Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.	Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении.	2.1. Гражданское воспитание; 2.2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; 2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 2.4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); 2.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
35	3		Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	1	Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-	2.1. Гражданское воспитание; 2.2. Патриотическое воспитание и —

				<p>активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих</p>	<p>популярной литературой.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p>	<p>формирование российской идентичности;</p> <p>2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>2.4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание);</p> <p>2.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
--	--	--	--	--	---	--

					ценностей над классовым подходом.		
36	4		Реформа политической системы.	1	<p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических</p>	<p>Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; планирование решения учебной задачи; выстраивание алгоритма действий;</p>	<p>2.1. Гражданское воспитание; 2.2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; 2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 2.4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); 2.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>

					и сепаратистских настроений.		
37	5		Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1	Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире	Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи; умение находить нужную информацию; выделять главное; ориентирование в дополнительных информационных источниках;	2.1. Гражданское воспитание; 2.2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; 2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 2.4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); 2.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
38	6		Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.	1	. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских	Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для	2.1. Гражданское воспитание; 2.2. Патриотическое воспитание и — формирование российской

					<p>настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения.</p>	<p>подготовки сообщения и презентации</p>	<p>идентичности; 2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 2.4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); 2.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

39	7		Наш край в годы в 1985—1991 гг.	1		Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	
40	8		Повторительно – обобщающий урок: Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.)	1			
	Достижения и кризисы социалистического мира 2 ч.						

41	1	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной европы 1945 – 2013 гг.		1	<p>«Реальный социализм».</p> <p>Волнения в ГДР в 1953 г. <i>XX съезд КПСС</i>. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г.</p> <p>«Пражская весна» 1968 г. и ее подавление.</p> <p>Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма.</p> <p>Разрыв отношений Албании с СССР.</p>		<p>2.1. Гражданское воспитание;</p> <p>2.2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности;</p> <p>2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>2.4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание);</p> <p>2.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
----	---	---	--	---	--	--	---

42	2	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной европы 1945 – 2013 гг.		1	<p>Строительство социализма в Китае. <i>Мао Цзэдун и маоизм.</i> «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. <i>Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.</i> Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. <i>Антикоммунистические революции в Восточной Европе.</i> Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР.</p>	<p>Научится</p> <p>Правильно оперировать терминологией по экономическому развитию России.</p>	<p>2.1. Гражданское воспитание; 2.2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; 2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 2.4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); 2.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
----	---	---	--	---	---	--	---

	Латинская Америка в 1950–1990-е гг. 1ч.						
43	1	Латинская Америка во второй половине 20 начале 21 века.		1	Положение стран Латинской Америки в середине XX века. <i>Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.</i> Революция на Кубе. <i>Социалистические движения в Латинской Америке.</i> <i>«Аргентинский парадокс».</i> <i>Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке.</i> <i>Революции и гражданские войны в Центральной</i>	. Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	2.1. Гражданское воспитание; 2.2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; 2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 2.4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); 2.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

					<i>Америке.</i>		
	Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. 2 ч.						

44	1	Страны Азии и Африки в современном мире.		1	<p><i>Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке.</i></p> <p>Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития.</p> <p><i>Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке.</i></p> <p><i>Система апартеида на юге Африки.</i></p> <p><i>Страны социалистической ориентации.</i></p> <p><i>Конфликт на Африканском Роге.</i></p> <p><i>Этнические конфликты в Африке.</i></p>	<p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам</p>	<p>2.1. Гражданское воспитание;</p> <p>2.2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности;</p> <p>2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>2.4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание);</p> <p>2.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
----	---	--	--	---	---	---	---

45	2	Страны Азии и Африки в современном мире.		1	Арабские страны и возникновение государства Израиль. <i>Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и</i>	Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	2.1. Гражданское воспитание; 2.2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; 2.3. Духовное и нравственное воспитание

					попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке		детей на основе российских традиционных ценностей; 2.4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); 2.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
	Российская Федерация в 1992—2012 гг. Становление новой России (1992—1999 гг.) 8 ч						
46	1		Российская экономика на пути к рынку.	1	Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для	Уметь Иметь представление о политической системе СССР в 1990-е гг.. Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания;	

					успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Чёрный» рынок и криминализация жизни.	коллективное учебное сотрудничество ;	
47	2		Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение	Знать Актуализировать знания по курсу истории России и всемирной истории	2.1. Гражданское воспитание; 2.2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности;

					<p>Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома.</p>	<p>начала XX в</p> <p>Характеризовать источники по российской истории.</p>	<p>2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>2.4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание);</p> <p>2.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

48	3		<p>Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.</p>	1	<p>Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p>	<p>Уметь</p> <p>работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками;</p> <p>участие в коллективном обсуждении;</p> <p>использовать ИКТ;</p> <p>излагать своё мнение, выдвигая контраргументы</p>	<p>2.1. Гражданское воспитание;</p> <p>2.2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности;</p> <p>2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>2.4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание);</p> <p>2.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
----	---	--	--	---	--	--	---

49	4		Духовная жизнь страны в 1990-е гг	1	Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж.	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	2.1. Гражданское воспитание; 2.2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; 2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 2.4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); 2.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
50	5	.	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1	Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение	Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; прогнозирование результатов усвоения изучаемого	2.1. Гражданское воспитание; 2.2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; 2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских

					<p>сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.</p>	материала.	<p>традиционных ценностей; 2.4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); 2.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
51	6		Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1	<p>Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение</p>	<p>планирование решения учебной задачи; выстраивание</p>	<p>2.1. Гражданское воспитание; 2.2. Патриотическое воспитание и —</p>

					<p>межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.</p>	<p>алгоритма действий; умение корректировать свою деятельность, вносить изменения с учётом возникших трудностей; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p>формирование российской идентичности; 2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 2.4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); 2.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
52	7		Наш край в	1		.	

			(1992—1999 гг.)				
53	8	.	Повторительно – обобщающий урок по теме: Становление новой России (1992—1999 гг.)	1	.	Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи; умение находить нужную информацию; выделять главное; ориентирование в дополнительных информационных источниках.	
Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации 7 ч.							
54	1		Политическая жизнь России в начале XXI в.	1	Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В.	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно- популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	2.1. Гражданское воспитание; 2.2. Патриотическое воспитание и — формирование русской идентичности; 2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе русских

					Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.	Умение структурировать знания и работать с документами;	традиционных ценностей; 2.4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); 2.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
55	2		Политическая жизнь России в начале XXI в.	1	Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение.	Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество ; участие в коллективном обсуждении.	2.1. Гражданское воспитание; 2.2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; 2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 2.4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); 2.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

56	3		Экономика России в начале XXI в.	1	<p>Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии.</p> <p>Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г.</p> <p>Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики</p>	<p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам</p>	<p>2.1. Гражданское воспитание;</p> <p>2.2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности;</p> <p>2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>2.4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание);</p> <p>2.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
57	4		Повседневная и духовная жизнь.	1	<p>Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции.</p> <p>Государственные программы</p>	<p>Уметь</p> <p>Соотносить факты и общие процессы</p> <p>использовать ИКТ;</p> <p>излагать своё мнение, выдвигая контраргументы.</p>	<p>2.1. Гражданское воспитание;</p> <p>2.2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности;</p> <p>2.3. Духовное и нравственное воспитание</p>

					демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения.		детей на основе российских традиционных ценностей; 2.4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); 2.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
58	5		Внешняя политика России в начале XXI в.	1	Внешняя политика в конце XX — начале XXI вв. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция	Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала.	2.1. Гражданское воспитание; 2.2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; 2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 2.4. Приобщение детей к культурному наследию —

					<p>русской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы.</p>		<p>(Эстетическое воспитание); 2.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
59	6		Итоговая диагностическая работа по текстам администрации.	1		<p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам</p>	<p>2.1. Гражданское воспитание; 2.2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; 2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 2.4. Приобщение детей к культурному наследию —</p>

							(Эстетическое воспитание); 2.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
60	7		Россия в 2008—2014 гг.	1	Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 2000—2012 гг.	Планирование решения учебной задачи; выстраивание алгоритма действий; умение корректировать свою деятельность, вносить изменения с учётом возникших трудностей; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.	2.1. Гражданское воспитание; 2.2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; 2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 2.4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); 2.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
	Современный мир 8 ч.						

61	1	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире.		1	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. <i>Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.</i>	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	2.1. Гражданское воспитание; 2.2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; 2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 2.4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); 2.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
62	2	Россия в 2012 – 2020 –х годах.		1	<i>Изменение системы международных отношений.</i> Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по	2.1. Гражданское воспитание; 2.2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; 2.3. Духовное и нравственное воспитание

					арене. <i>Демократический и левый повороты в Южной Америке.</i>	нескольким источникам	детей на основе российских традиционных ценностей; 2.4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); 2.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
63	3	Культура второй половины 20 века – начала 21 века.		1	. Культура и наука России в конце XX — начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж.	Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи; умение находить нужную информацию; выделять главное;	2.1. Гражданское воспитание; 2.2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; 2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 2.4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); 2.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

					Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны.		
64	4	Культура второй половины 20 века – начала 21 века.		1	Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры:	Ориентирование в дополнительных информационных источниках; умение структурировать знания и работать с документами;	2.1. Гражданское воспитание; 2.2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; 2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 2.4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); 2.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

65	5	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)		1	<p>§ 37. . интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Государственный переворот на Украине 2014 г.и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной республики и Луганской Народной республики. Специальная военная операция 2022 г. Введение США и их союзниками</p>	<p>Умение корректировать свою деятельность, вносить изменения с учётом возникших трудностей; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p>2.1. Гражданское воспитание; 2.2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; 2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 2.4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); 2.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
----	---	--	--	---	---	--	---

					политических и экономических санкций против России и их последствия.		
66	6	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)			Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной республики и Луганской Народной республики. Специальная военная операция 2022 г. Введение США и их союзниками политических и		

					экономических санкций против России и их последствия.		
67	7	Глобализация в конце 20 века – начале 21 века		1	Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной республики и Луганской Народной республики. Специальная военная операция 2022 г. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их		


					последствия.		
68	8	Повторение – обобщение по теме: Мир и Россия в 20 веке – начале 21 века.		1			

Рассмотрено

ШМО учителей

истории и обществознания

МАНОУ СОШ № 25.

Рук. МО  Трофимова И. Н.

Протокол № 1

от 25 августа 2023 г.

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

 Кибер Е. Ф.