


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25  
ИМЕНИ МАРШАЛА СОВЕТСКОГО СОЮЗА ГЕОРГИЯ КОНСТАНТИНОВИЧА ЖУКОВА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН

Утверждено  
решение педсовета протокол № 1  
от 28.08.2023 года  
Председатель педсовета  
 Глоба Е. М.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ « КУБАНОВЕДЕНИЕ »

*Ступень обучения (класс):* основное общее, 10-11 класс

*Количество часов – 68 часов, в неделю – 1 час*

*Уровень:* базовый

*Учитель:* Круглая Л. В.

*Программа разработана на основе:* Рабочая программа кружка « Кубановедение » составлена на основе: Методический конструктор Москва «Просвещение» 2010. Серия «Стандарты второго поколения» Григорьев Д.В., Степанов П.В. «Примерная программа организации внеучебной деятельности старших подростков».

2023 г.  
Ст. Платиновская

## 1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с **ФКГОС СОО** на основе УМК по кубановедению для общеобразовательных учреждений под редакцией А.А.Зайцева, авторской программой «Кубановедение: программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края» / под ред. А.А. Зайцева. - Краснодар, Перспективы образования, 2019

«Предмет «Кубановедение» изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10–11 классах в общем объеме 68 часов, в 10-11 классах по 1 часу в неделю.

В связи с методическими рекомендациями о преподавании предмета «Кубановедение» в 10 и 11 классах добавлен раздел «Духовные истоки Кубани», на который отводится 4 часа.

### 10 класс:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Введение	1	1
2	Раздел I. КУБАНЬ В 1914 - КОНЦЕ 1930-х годов	11	11
3	Раздел II. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В 1940-х - НАЧАЛЕ 1950-х годов	4	4
4	Раздел III. КУБАНЬ В 1950-1990-х годах	5	5
5	Раздел IV. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В XXI в.	8	8
6	Раздел V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ	-	4
7	Заключение.	1	1
	Всего:	<b>30</b>	<b>34</b>

### 11 класс:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
1	Введение	1	1
2	Раздел I. ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ КУБАНОВЕДЕНИЯ	3	3
3	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	1
4	Раздел II. ЭКОНОМИКА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ	4	4
5	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	1
6	Раздел III. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КУБАНСКОМ	4	4

	ОБЩЕСТВЕ		
7	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	1
8	Раздел IV. КУБАНЬ СЕГОДНЯ: ПОЛИТИЧЕСКИЙ РАКУРС	4	4
9	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	1
10	Раздел V. КУБАНЬ - КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР ЮГА РОССИИ	6	6
11	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	1
12	Раздел VI. . ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ	-	4
13	Итоговое повторение и проектная деятельность	-	1
14	Заключение.	1	2
15	Резерв	2	-
	Всего:	30	34

Реализация программы по кубановедению может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.

### *Личностные результаты:*

Личностные результаты — сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе в соответствии с программой воспитания МОБУ СОШ № 25 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова МО Кореновский район, являются:

Гражданское воспитание включает:

- ☐ создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- ☐ развитие культуры межнационального общения;
- ☐ формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- ☐ воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- ☐ развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ☐ развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- ☐ формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- ☐ разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- ☐ создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- ☐ формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- ☐ повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- ☐ развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- ☐ развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- ☐ развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- ☐ формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- ☐ развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- ☐ расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- ☐ содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- ☐ оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**Приобщение детей к культурному наследию предполагает:**

- ☐ эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- ☐ создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- ☐ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- ☐ увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- ☐ создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- ☐ развитие музейной и театральной педагогики;
- ☐ поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- ☐ создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- ☐ повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- ☐ создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

- ☐ содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- ☐ создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- ☐ формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- ☐ формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- ☐ использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- ☐ содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- ☐ воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- ☐ формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- ☐ развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- ☐ содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**Экологическое воспитание включает:**

- ☐ развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- ☐ воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

***Метапредметные результаты:***

1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.
2. Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов.
3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности.
4. Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации.
5. Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности.
6. Умение самостоятельно оценивать различного рода ситуации, возникшие в

общественной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необходимые решения.

7. Умение соотносить поступки свои и других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.

8. Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение вести дискуссию по заданной проблеме, аргументировать свою точку зрения.

9. Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX начала XXI в.

10. Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата.

11. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности.

### ***Предметные результаты:***

1. Владение навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона.

2. Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани.

3. Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.

4. Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.

5. Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины.

6. Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани.

7. Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших на Кубани, в развитие нашего региона.

8. Умение характеризовать исторические события и явления, происходившие на Кубани, в контексте истории Российского государства.

9. Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и других российских регионов.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

#### **знать/понимать**

- основные этапы и важнейшие события в истории Кубани XX - начала XXI века, раскрывать их в контексте исторических событий происходивших в этот период в стране и мире;
- особенности экономико-географического и геополитического положения Краснодарского края, оценивать природно-ресурсный потенциал региона;
- административное устройство Краснодарского края, численность населения, этническое и конфессиональное многообразие региона;
- современные версии и альтернативные точки зрения учёных на события, происходившие на территории Кубани в период Гражданской войны и Великой российской революции;
- особенности развития экономики Краснодарского края, её современное состояние и векторы развития, называть и характеризовать ведущие отрасли хозяйства;
- особенности социальных отношений в кубанском обществе;
- политико-правовой статус Краснодарского края;
- особенности развития культурного пространства региона;
- имена учёных, исследователей, выдающихся деятелей культуры и искусства, политиков и военных, способствовавших социально-экономическому развитию кубанского

региона;

- место и роль Краснодарского края в современной России;

#### **уметь**

- соотносить важнейшие события региональной истории с историческими событиями, происходившими в ходе реформ и социальных потрясений в России и мире в XX - начале XXI века;

- использовать исторические карты и другие источники информации для решения поставленных учебных задач и составления развёрнутого повествования о важнейших событиях истории Кубани и их участниках;

- объяснять значение терминов и понятий, а также диалектных слов, используемых на уроках кубановедения;

- группировать исторические явления и события по заданному признаку, выявлять общее и различное, устанавливать причинно- следственные связи;

- оценивать значимость исторических событий, происходивших на Кубани, формулировать собственную позицию в отношении роли личности в истории региона;

- использовать компьютерные технологии для получения разнообразной информации о Краснодарском крае и систематизировать полученные данные в виде схем, диаграмм, таблиц, презентаций;

- использовать знания по кубановедению при написании исследовательских проектов, рефератов, сочинений, выполнении творческих работ по краеведческой тематике, составлении отчётов об экскурсиях по краю;

- составлять родословную своей семьи в контексте истории малой родины по материалам семейных архивов, школьных и краеведческих музеев, а также рассказам старожилов;

- приводить аргументы в пользу художественных достоинств произведений литературы и искусства известных кубанских авторов;

- использовать в повседневной жизни знания, полученные в ходе экскурсий по Краснодарскому краю, а также посещения выставок и краеведческих музеев;

#### **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- раскрытия причин и оценки сущности современных событий, происходящих в Краснодарском крае, в контексте российской истории;

- применения полученных знаний об истории и культуре своего и других народов Кубани в общении с людьми в школе и за её пределами;

- ведения диалога в поликультурной среде;

- понимания своей социальной роли в пределах собственной дееспособности, а также осознанного выбора будущей профессии;

- осознания своей принадлежности к сообществу жителей Кубани - одного из регионов Российской Федерации;

- адекватной оценки природно-ресурсного потенциала Краснодарского края и понимания основных тенденций и перспектив развития региона;

- освоения важнейших социальных ролей в сфере правовой и политической культуры для противостояния фальсификациям и намеренным искажениям истории Кубани в контексте событий, имевших место или происходящих в России и мире;

- понимания необходимости соблюдать толерантность по отношению к людям других национальностей и конфессий;

- осознания необходимости поддержания в регионе гражданского мира и согласия;

- активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края;

- осознания необходимости охраны природных богатств региона.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ                      УЧЕБНОГО                      ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»**

## **10 КЛАСС (34 ч)**

### **Введение (1 ч)**

Кубань в XX-XXI вв. Национальное, конфессиональное и культурное многообразие Краснодарского края. Развитие межэтнического взаимодействия и укрепление добрососедских отношений в советскую эпоху. Многонациональное боевое содружество и взаимопомощь в период военных испытаний. Взаимовлияние культур. Межнациональный мир и согласие как основа процветания края.

### **РАЗДЕЛ 1. КУБАНЬ В 1914 - КОНЦЕ 1930-х годов (11ч)**

#### **Тема 1. Кубань в начале XX в. Период войн и революций**

Кубанская область и Черноморская губерния в годы Первой мировой войны. Патриотический подъём. Ратные подвиги кубанцев.

Влияние войны на экономику, уровень жизни, общественные настроения. Недовольство военным руководством, властью, общим положением в стране.

События Великой российской революции на Кубани. «Троевластие». Деятельность Временного облисполкома (К. Л. Бардиж). Избрание и роспуск областного Совета.

Формирование Войсковой рады и временного войскового правительства (А. П. Филимонов).

Разногласия в рядах казачества по вопросу о путях развития Кубани (черноморцы и линейцы).

Советы в Черноморской губернии. Борьба между Радой и Советами в Кубанской области. «Большевизация» Советов (Я. В. Полуян).

«Временные основные положения о высших органах власти в Кубанском крае». Ущемление прав иногородних и рабочих.

Введение на Кубани военного положения. Создание краевого правительства (Л. Л. Быч). Областной съезд иногородних и трудового казачества. Победа большевиков в Черноморской губернии.

Установление советской власти в Армавире, Екатеринодаре и других населённых пунктах Кубани. И. Л. Сорокин.

Ледяной поход Добровольческой армии. Л. Г. Корнилов и М. В. Алексеев. Штурм Екатеринодара. Гибель генерала Корнилова.

Второй Кубанский поход. А. И. Деникин. Взятие Екатеринодара. Белый и красный террор.

«Железный поток». Объединение красных отрядов в Таманскую армию. И. И. Матвеев. Е. И. Ковтюх. Разгром красными частей генерала В. Л. Покровского. Соединение Таманской армии с частями Красной армии Северного Кавказа.

Взаимоотношения кубанского правительства и командования Добровольческой армии. Убийство Н. С. Рябовола. Роспуск Законодательной рады и казни А. И. Кулабухова. Избрание атаманом Н. М. Успенского.

Коренной перелом в боях на северокавказском направлении (март 1920). Взятие Екатеринодара частями Красной Армии.

Десант генерала С. Г. Улагая и его разгром. Окончательное установление советской власти на Кубани и в Черноморье.

#### **Тема 2. Культурная жизнь Кубани в 1914-1920-х годах**

Наука и культура в условиях Первой мировой войны. Экспедиции по поиску полезных ископаемых. Развитие курортного дела. Формирование госпитальной базы. Реформирование школьного образования.

Тема войны в кубанской прессе. Публикация стихотворения Константина Образцова «Ты, Кубань, ты наша родина». Военная хроника на киноэкранах. Гастроли известных коллективов и исполнителей.

Воздействие революционных событий на культурную жизнь. Своеобразие социокультурной ситуации на Кубани в 1918-1920 годах. Массовый приток в регион интеллигенции из Петрограда и Москвы. Создание высшей школы. Б. Л. Розинг. Деятельность Совета обследования и изучения Кубанского края. Академик В. И. Вернадский на Кубани.

Газетный «бум». «Вольная Кубань» - орган войскового (краевого) правительства. Доктор



Фрикен (С. Я. Маршак) - фельетонист Театрально-концертная жизнь: искусство и политика. Выставки в Екатеринодарской картинной галерее.

### **Тема 3. Кубань в 1920-1930-х годах. Нэп**

Продразвёрстка и «расказачивание». Организация продотрядов. Активизация движения бело-зелёных. Политика советской власти в отношении казачества. Деятельность специальных «троек». Чрезвычайные меры.

Новая экономическая политика. От продразвёрстки к продналогу. Единый сельскохозяйственный налог. «Лицом к деревне» - новый курс партии. Сельская кооперация на Кубани. Завершение земельного передела.

Реорганизация промышленности. Сдача мелких и средних предприятий в аренду. Перевод крупных заводов и фабрик на хозрасчёт. Развитие торговли.

Революция на селе. Курс «на развёрнутое наступление социализма по всему фронту». Коллективизация. Сопrotивление коллективизации со стороны духовенства и кулаков. Статья И. В. Сталина «Головокружение от успехов». Выход из колхозов части казаков и крестьян.

Раскулачивание. Чрезвычайная комиссия ЦК ВКП(б) во главе с Л. М. Кагановичем и её деятельность на Северном Кавказе. Система «чёрных досок». Голод на Кубани. Итоги сплошной коллективизации.

Особенность индустриализации на Кубани - зависимость от сельского хозяйства. Основные отрасли промышленности.

Политические репрессии.

Административно-территориальные преобразования. 13 сентября 1937 г. - день образования Краснодарского края.

Кубань как аграрно-промышленный регион. Успехи тружеников края в предвоенные годы.

### **Тема 4. Культура Кубани в 1920-1930-х годах**

Формирование нового человека - основная задача новой власти. Наступление на «старый мир».

Реформирование системы образования. Борьба с неграмотностью детей и взрослых. Конфликт между семьёй и школой. Национальные школы. Создание адыгейской письменности. Изменения в повседневной жизни. Усиление роли пионерской и комсомольской организаций. Пропаганда атеизма. Расширение сети библиотек, музеев.

Развитие массового спорта. Новые формы досуга.

«Золотое десятилетие» краеведения на Кубани.

Превращение Кубани в центр аграрной науки всесоюзного значения. Развитие здравоохранения (Н. Ф. Мельников-Разведенков). Победа над малярией (И. Г. Савченко). Медицинские отряды С. В. Очаповского.

Партийно-советская печать. Революционные события на Кубани в произведениях советских писателей («Железный поток» А. Серафимовича, «Восемнадцатый год» А. Толстого и др.). Жизнь и творчество Н. А. Островского в Сочи. Развитие адыгейской литературы.

Превращение театра в действенное средство политического воспитания масс. В. Э. Мейерхольд - организатор театральной жизни в Новороссийске.

Театр для детей в Екатеринодаре. Расширение сети театров, цирков. Роль кино в жизни кубанцев. Создание первого адыгейского ансамбля песни и пляски. Воссоздание Кубанского казачьего хора.

Демонтаж дореволюционных и возведение новых памятников.

Краснодарский художественный музей им. Луначарского - преемник Екатеринодарской картинной галереи. Ф. А. Коваленко, Р. К. Войцик.

Новые сюжеты в творчестве кубанских мастеров изобразительного искусства. Создание Краснодарского отделения Союза советских художников (1938).

Конструктивизм в архитектуре региона. Воплощение принципов «функциональной архитектуры» в градостроительстве. Генеральная реконструкция Сочи. Скульптура как элемент оформления пространства.

Культурная жизнь кубанского зарубежья. Научная и образовательная деятельность Ф. А.

## **РАЗДЕЛ II. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В 1940-х - НАЧАЛЕ 1950-х годов (4 ч)**

### **Тема 5. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны**

Мобилизация. Введение военного положения. Формирование добровольческих казачьих соединений. Кубанцы на полях сражений Великой Отечественной.

Боевые действия на территории Краснодарского края. Бои в районе станиц Кущёвской, Шкуринской и Канеловской. Оборона Краснодара.

Оккупационный режим. Сторонники «нового порядка». Массовые расстрелы. Душегубки. Борьба с оккупантами. Партизанское движение на Кубани. Подвиг братьев Игнатовых. Кубанское подполье.

Наступательные операции войск Закавказского, Южного и Северо-Кавказского фронтов. Освобождение Краснодара. Малая Земля (Ц. Л. Куников). Бои на «Голубой линии». Новороссийско-Таманская операция. Черноморский флот и Азовская военная флотилия. Воздушные сражения (А. И. Покрышкин, Е. А. Жигуленко и др.).

Освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков, начало возрождения. Трудовой героизм кубанцев. Суд над изменниками Родины.

### **Тема 6. Краснодарский край в послевоенное время (1945-1953)**

Восстановление хозяйства Краснодарского края. Трудовые инициативы, социалистическое соревнование. К. А. Борин - Герой Социалистического Труда. Роль МТС в восстановлении и подъёме сельского хозяйства. Достижения и трудности. Проблемы восстановительного периода: упадок животноводства; нехватка рабочих рук; трудности развития личных подсобных хозяйств (препятствия со стороны властей); отток населения в города; нехватка жилья. Послевоенные успехи. Восстановление довоенных объёмов производства промышленной продукции. Новые предприятия: камвольно-суконный комбинат, компрессорный завод (Краснодар). Троллейбусное движение в Краснодаре; трамвайные линии в Новороссийске. Отмена карточной системы. Снижение цен на продовольственные товары.

Ужесточение партийно-государственного контроля. Усиление агитационно-пропагандистской работы. Политика «закручивания гаек».

Выборы в местные Советы 1953 г. и их итоги.

### **Тема 7. Культурная жизнь Кубани в 1941-1953 годах**

Патриотическое воспитание населения. Создание фронтовых концертных бригад.

Политика оккупационного режима в области культуры: цели, средства, результаты.

Восстановление деятельности образовательных учреждений и учреждений культуры после изгнания фашистских оккупантов. Оживление религиозной жизни.

Учёные Кубани - фронту. Реабилитация раненых, борьба с эпидемиями, участие в преодолении продовольственных трудностей. П. П. Лукьяненко, В. С. Пустойт.

Кубанская пресса в военные и послевоенные годы.

Ратный и трудовой подвиг кубанцев в литературе военных и первых послевоенных лет. Фронтовые репортажи К. М. Симонова, публицистика Л. М. Леонова. В. П. Катаев. «Семья Игнатовых»; А. А. Первенцев. «Честь смолоду» и др.

Театрально-концертная жизнь. Самодеятельные коллективы.

Г. М. Плотниченко - хормейстер и композитор.

Кинофикация городов и сельских территорий. Съёмки фильма «Кубанские казаки» в Курганинском районе Краснодарского края.

Восстановление и благоустройство городов. Строительство зданий железнодорожных вокзалов Краснодара, Сочи, Ейска.

Восстановление спортивных сооружений. I летняя спартакиада Кубани (1950). Плавательная эстафета.

Послевоенная повседневность. Общественные настроения. Проблемы населения, пережившего оккупацию. Взаимопомощь как основа преодоления трудностей.

## **РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В 1950-1990-х годах (5 ч)**

### **Тема 8. Политика, экономика, общество**

Начало экономических преобразований на Кубани: расширение приусадебных участков, снижение налогов, повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию. Хрущёвская «оттепель». Развитие внешнеэкономических связей Краснодарского края. Реабилитация репрессированных кубанцев.

Развитие сахарной промышленности. Успехи виноделия. Становление энергетической системы: Белореченская, Краснополянская, Майкопская гидроэлектростанции; Армавирская, Краснодарская теплоэлектростанции. Массовое строительство жилья. Курортно-санаторное дело.

Корректировка политического и экономического курсов. Краснодарский совнархоз (Н. К. Байбаков). Хозяйственные «эксперименты» и их последствия.

Достижения в сельском хозяйстве (Е. А. Светличный, М. И. Клепиков), расширение сельскохозяйственного производства.

Развитие промышленности. Реконструкция старых и строительство новых предприятий. Завод им. Седина в Краснодаре. Краснодарский завод измерительных приборов. Кропоткинский машиностроительный завод. Хлопчатобумажный комбинат (Краснодар). Химические предприятия (Белореченск и Кропоткин). Проблемы отрасли.

Решение о строительстве Краснодарского водохранилища и оросительных систем. Развитие рисоводства. «Миллион тонн кубанского риса». Рисосовхоз «Красноармейский» (А. И. Майстренко).

Застойные явления в экономике и общественной жизни. Снижение производительности труда и замедление темпов роста производства.

Руководители Краснодарского края (С. Ф. Медунов, В. И. Воротников, Г. П. Разумовский).

### **Тема 9. Культурная жизнь Кубани во второй половине XX в.**

Реформирование школы: возврат к совместному обучению (1954), введение обязательного восьмилетнего (1958) и среднего (1972) образования, «профессионализация». Развитие среднего специального и высшего образования. Преобразование Краснодарского педагогического института в Кубанский университет.

Расширение сети культурно-просветительских учреждений. Строительство дворцов и домов культуры. Народные университеты. Новороссийский планетарий.

Музей Степановых в Тимашевске, мемориальные комплексы на Малой Земле в Новороссийске и на Сопке Героев в Крымском районе. Дом-музей М. Ю. Лермонтова в Тамани и др.

Кубанские учёные-селекционеры - М. И. Хаджинов, П. П. Лукьяненко, В. С. Пустовойт.

Вклад кубанцев в научно-техническое обеспечение космических полётов. Н. Г. Чернышёв, Д. И. Козлов. Космонавты-кубанцы (В. В. Горбатко, В. И. Севастьянов и др.).

Новое поколение кубанских литераторов. Творчество В. И. Лихоносова, В. Б. Бакалина, С. Н. Хохлова и др. Развитие адыгейской литературы. Т. М. Керашев, И. Ш. Машбаш.

Театральная и музыкальная жизнь. М. А. Куликовский - лауреат Государственной премии РСФСР имени К. С. Станиславского. Фестиваль «Кубанская музыкальная весна». В. Г. Захарченко во главе Кубанского казачьего хора. Композитор Г. Ф. Пономаренко на Кубани. Анна Нетребко - воспитанница хора «Кубанская пионерия».

Создание телецентров. Строительство современных кинотеатров.

Творчество кубанских художников А. Е. Глуховцева, Н. П. Евсы, П. С. Калягина, Ф. М. Петуваши и др. Скульптурные работы И. П. Шмелёва, В. А. Жданова.

Новые выставочные центры на Кубани: картинные галереи ст. Октябрьской (Красноармейский р-н), ст. Казанской (Кавказский р-н), ст. Привольной (Каневской р-н) и др.

Развитие спорта. Кубанские спортсмены - олимпийские чемпионы и чемпионы мира: Л. И. Брагина, В. М. Невзоров, В. Д. Гассий, В. Н. Мачуга и др.

Пропаганда здорового образа жизни.

От «сталинского классицизма» к «функциональной архитектуре». «Эпоха типовых проектов». Массовая застройка городов Кубани. Благоустройство курортной зоны.

Изменения в повседневной жизни населения (улучшение жилищных условий, развитие средств массовой информации и др.). Развитие туризма, создание условий для детского

отдыха. Пионерский лагерь «Орлёнок».

#### **Тема 10. «Перестройка» на Кубани**

Перестроечные процессы на Кубани и их особенности. Руководители Краснодарского края: В. Н. Дьяконов, Н. Д. Егоров, Е. М. Харитонов, Н. И. Кондратенко.

Проблемы развития кубанской экономики. Особенности политического сознания кубанцев. Многопартийность и общественные движения в регионе. Деятельность Краснодарского краевого Совета народных депутатов.

Возрождение казачества, Учредительный Всекубанский съезд. Кубанская казачья рада (В. П. Громов). Законы «О реабилитации репрессированных народов», «О реабилитации казачества».

Становление кубанского парламентаризма. Законодательное Собрание Краснодарского края (А. А. Багмут, В. А. Бекетов).

### **РАЗДЕЛ IV. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В XXI в. (8 ч)**

#### **Тема 11. Краснодарский край - регион добрососедства**

Выборы главы администрации Краснодарского края. А. Н. Ткачёв - губернатор Краснодарского края (2001-2015).

Кубань - многонациональный край, регион добрососедских отношений между народами. Демографический кризис. Проблемы толерантности. Межконфессиональные отношения.

Политика поликультурности. Совет при главе администрации (губернаторе) Краснодарского края по развитию гражданского общества и правам человека, региональная Общественная палата. Долгосрочная краевая целевая программа «Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае». Фестиваль «Венок дружбы народов Кубани». Фольклорные фестивали как средство межкультурного диалога.

#### **Тема 12. Особенности географического положения Краснодарского края.**

Административно-территориальное устройство. Население. Положение края на карте Российской Федерации. Крайние точки Краснодарского края. Преимущества географического положения. Выход к двум морям. Природные условия. Погодные аномалии. Геополитическое положение региона. Административно-территориальное устройство. Площадь территории, численность, состав и структура населения.

#### **Тема 13. Природные ресурсы и их рациональное использование**

Природные ресурсы Краснодарского края. Проблемы рационального использования ресурсов равнинной части края, предгорий и гор Западного Кавказа. Охрана природных богатств.

#### **Тема 14. Хозяйство Краснодарского края**

Формирование новых экономических отношений. Формы собственности. Закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае». Отраслевая и территориальная структура хозяйства края. Топливо-энергетический комплекс, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, лёгкая, пищевая промышленность, производство строительных материалов.

Ведущие промышленные предприятия. Центры нефтепереработки, машиностроения, химической промышленности. Производство строительных материалов. Предприятия пищевой промышленности. Агропромышленный комплекс Кубани. Особенности развития сельского хозяйства. Растениеводство - ведущая отрасль сельскохозяйственного производства. Зерновые и технические культуры, виноградарство, овощеводство и садоводство, субтропические культуры. Животноводство, отраслевой состав. Рыбоводство; проблемы отрасли. Конкурентоспособность сельскохозяйственной продукции края на российском и международном рынках.

Транспорт и связь. Виды транспорта. Автомагистрали «Дон», «Кавказ». Аэропорты: Пашковский (Краснодар), Витязево (Анапа), Адлер (Сочи), Геленджик. Морские порты: Новороссийск, Туапсе, Кавказ, Ейск, Темрюк, Тамань, Сочи, Геленджик, Анапа. Трубопроводный транспорт, нефтепровод КТК (Каспийский трубопроводный консорциум), газопровод «Голубой поток».

Курорты и туризм. Бальнеологические, грязевые, горноклиматические курорты. Краснодарский край - южные ворота России. Олимпийские игры 2014 г. в Сочи и строительство моста через Керченский пролив как факторы привлечения инвестиций в экономику края. Проблемы и перспективы социально-экономического развития региона.

#### **Тема 15. Культурное пространство Краснодарского края в конце XX - начале XXI в.**

Региональные законы в области культуры. Центр народной культуры Кубани. Возвращение регалий Кубанского казачьего войска.

Реставрация и строительство культовых сооружений. Войсковой храм Александра Невского в Краснодаре. Восстановление ранее разрушенных памятников.

Изменения в образовательной политике. Появление частных школ и вузов. Казачьи учебные заведения и классы.

Кинофестивали в городах Кубани. «Кинотавр» (Сочи), «Киношок» (Анапа) и др.

Литературная жизнь. Роман В. И. Лихоносова «Наш маленький Париж». Осмысление судеб казачества в романе А. Д. Знаменского «Красные дни». Поэзия И. Ф. Вараввы.

Театрально-концертная жизнь. Творческое объединение «Премьера». Л. Г. Гатов. Кубанский казачий хор и пропаганда народного искусства Кубани.

Кубанские скульпторы А. А. Аполлонов, А. П. Корнаев и др.

Кризисные явления в градостроительной отрасли и их преодоление. Развитие жилищного фонда. Охрана исторических центров городов и населённых пунктов. Модернизация курортной зоны. Реконструкция Сочи.

Курс на возрождение массового спорта. Строительство новых стадионов, дворцов спорта, ледовых дворцов. Зимняя XXII Олимпиада 2014 г. в Сочи - мощный стимул развития физкультуры и спорта в крае.

Эпоха перестройки и 1990-е годы - время стремительного изменения устоявшихся форм повседневного существования людей. Жизнь в условиях инфляции, тотальной коммерциализации, социального расслоения.

Массовая миграция населения на Кубань. Формирование потребительского поведения. Воздействие электронных СМИ на общество.

#### **РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)**

Народная культура казачества. Культурное наследие горских народов. Профессиональная культура Кубани. Православные ценности в современном мире. Образовательная просветительская деятельность РПЦ.

##### **Заключение (1 ч)**

Итоговое повторение и проектная деятельность. Портрет современной Кубани. Кубань - жемчужина, житница и здравница России. Разнообразие природных условий и ресурсов Краснодарского края. Экономический потенциал кубанского региона. Перспективы развития курортной отрасли.

Участие Кубани в российских и международных экономических форумах. Формирование благоприятного инвестиционного климата в регионе.

Радужие и гостеприимство - черты характера жителей многонационального региона. Взаимовлияние культур. Боевое братство народов, населяющих Кубань, в годы Великой Отечественной войны. Подвиг Хусена Андрухаева.

Возвращение казачьих регалий на Кубань - символ возрождения казачества. Участие кубанцев в реализации национальных проектов и целевых программ («Кубань-Качество» и др.).

#### **11 КЛАСС (34 ч)**

##### **Введение (1 ч)**

Кубань - неотъемлемая часть России. Единство людей и территории. Регионализация как глобальная тенденция современности. Общая характеристика отношений «центр - регионы» в современной России. Краснодарский край и другие субъекты РФ: общее и особенное. Системообразующие факторы регионального социума. Социальные аспекты формирования региональной идентичности.

## **РАЗДЕЛ I. ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ КУБАНОВЕДЕНИЯ (3 ч)**

### **Тема 1. Проектная деятельность. Виды учебных проектов**

Проектирование как поиск решения проблем регионального социума. Особенности подготовки проектов по курсу кубановедения. Формулировка целей проекта, способствующих инновационному развитию Краснодарского края. Виды учебных проектов (информационные, исследовательские, социальные).

### **Тема 2. Представление результатов проектной деятельности**

Основные формы презентации проектной деятельности: доклад, аналитическая записка, портфолио, презентация. Структура и правила оформления доклада о результатах проектной деятельности. Особенности создания аналитической записки. Принципы составления портфолио и его основные разделы. Создание презентаций по итогам проектной деятельности.

Способы оценки результатов проектной деятельности. Продвижение результатов проектной деятельности в информационной среде Кубани.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

## **РАЗДЕЛ II. ЭКОНОМИКА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ (4 ч)**

### **Тема 3. Природный капитал как основа устойчивого развития экономики региона**

Эколого-экономические основы устойчивого развития региональной экономики. Роль природных факторов в социально-экономическом развитии региона. Региональные экологические проблемы. Законодательные и административно-контрольные механизмы регионального природопользования и охраны окружающей среды. «Зелёная» экономика как фактор модернизации и снижения рисков экономического развития региона.

### **Тема 4. Экономика Краснодарского края в структуре хозяйства Российской Федерации**

Диверсифицированный характер экономики края и основные отрасли хозяйства. Региональные макроэкономические показатели. Развитие предпринимательства на Кубани. Малый бизнес. Меры государственной поддержки предпринимательства. Региональный рынок труда и его особенности. Уровень жизни населения региона. Доходы и потребление кубанцев на фоне общероссийских тенденций.

### **Тема 5. Налоги, бюджет и финансовые институты**

Налоги и их роль в экономике. Региональные и местные налоги. Структура и порядок формирования бюджета края и местных бюджетов. Основные источники доходов и направления расходования средств краевого и местных бюджетов. Производство общественных благ. Основные финансовые институты, банковская система региона. Формирование финансовой грамотности молодёжи.

### **Тема 6. Краснодарский край в системе межрегиональных экономических связей и внешнеэкономических отношений**

Межрегиональные и международные отношения региона. Экономические связи с российскими регионами. Международные мероприятия, проходящие на территории Краснодарского края. Правовое регулирование международных внешнеэкономических связей Краснодарского края. Инвестиционный климат в Краснодарском крае, повышение инвестиционной привлекательности региона. Участие региона в выставках и инвестиционных форумах.

Основные внешнеэкономические партнёры края. Международное сотрудничество и реализованные проекты.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)**

## **РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КУБАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ (4 ч)**

### **Тема 7. Социальная стратификация и мобильность на общероссийском и региональном уровнях**

Социальная дифференциация, социальное неравенство на Кубани и в России. Общероссийский и региональный профили социальной стратификации. Региональная

специфика социально-экономической дифференциации. Неравенство доходов населения в субъектах РФ. Социальная мобильность в регионе. Миграционные процессы на территории Краснодарского края.

#### **Тема 8. Специфика межнациональных отношений на Кубани**

Этносоциальные общности России и Краснодарского края. Этнодемографическое многообразие региона. Этнические группы, этнические меньшинства в Краснодарском крае. Национально-культурные автономии, национально-культурные объединения. Основные тенденции в развитии межнациональных отношений на территории Кубани. Этносоциальные конфликты: региональная специфика. Национальная политика в регионе как в субъекте РФ. Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае.

#### **Тема 9. Семья и брак: региональный аспект**

Демографическая ситуация в крае на фоне общероссийских тенденций: численность населения, показатели рождаемости и продолжительности жизни, число браков и разводов. Региональные особенности в развитии семейных отношений. Семья и брак в представлениях кубанских жителей - по результатам социологических опросов. Реализация государственной семейной политики на территории Краснодарского края: органы управления, программы и мероприятия.

#### **Тема 10. Кубанская молодёжь как социальная группа**

Социально-демографические характеристики молодёжи Краснодарского края в общероссийском контексте: численность, возрастная структура, этнический состав, уровень образования, социальная активность. Динамика ценностных ориентаций кубанской молодёжи. Региональные особенности молодёжного рынка труда. Кубанская молодёжь в сфере труда и занятости. Цифровая грамотность молодёжи в современной России: межрегиональные сравнения. Досуг в молодёжной среде. Молодёжные субкультуры как неформальный институт социализации в молодёжных сообществах. Реализация государственной молодёжной политики в Краснодарском крае.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)**

### **РАЗДЕЛ IV. КУБАНЬ СЕГОДНЯ: ПОЛИТИЧЕСКИЙ РАКУРС (4ч)**

#### **Тема 11. Государственная власть и местное самоуправление**

Система органов государственной власти в Краснодарском крае. Правовые основы функционирования и полномочия органов государственной власти в регионе. Законодательное Собрание Краснодарского края, правовой статус его депутатов. Глава администрации (губернатор) края. Администрация Краснодарского края. Функции и задачи органов исполнительной власти в крае, их взаимодействие и координация деятельности с федеральными органами государственной власти. Судебная власть в крае. Организация местного самоуправления в регионе: структура и особенности в общероссийском контексте. Территориальная и экономическая основы местного самоуправления в Краснодарском крае. Субъекты, стадии и особенности избирательного процесса в регионе.

#### **Тема 12. Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации**

Краснодарский край как субъект Российской Федерации: конституционно-правовая характеристика. Территория края, порядок изменения границ. Административно-территориальное деление. Символика Краснодарского края: гимн, герб, флаг. Система региональных нормативных правовых актов. Устав Краснодарского края - важнейший нормативный правовой акт, принимаемый на региональном уровне. Законы Краснодарского края. Субъекты законодательной инициативы. Понятие и стадии законодательного процесса в Краснодарском крае. Подзаконные акты.

#### **Тема 13. Структура гражданского общества**

Институты гражданского общества, их становление и деятельность в Краснодарском крае. Деятельность региональных отделений политических партий и общественных организаций в общероссийском контексте. Общественная палата Краснодарского края и её деятельность. Правозащитные и экологические организации. Молодёжные организации, движение волонтеров. Молодёжные советы при органах государственной и муниципальной власти. Молодёжь как субъект реализации молодёжной политики в Краснодарском крае.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)**

## **РАЗДЕЛ V. КУБАНЬ - КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР ЮГА РОССИИ (6 ч)**

### **Тема 14. Духовная культура Кубани**

Историко-культурное наследие Кубани. Национальные культуры региона. Специфика региональной идентичности. Кубанское казачество, его этнокультурные традиции и роль в общественной жизни. Современные тенденции в духовной жизни кубанцев. Роль и значение духовной культуры Кубани в жизни нашей страны и в мире.

### **Тема 15. Система образования**

Дошкольное образование на Кубани. Общее и профессиональное образование. Культурная функция библиотек и школ. Казачьи традиции и воспитательные функции современных школ. Фундаментальная и прикладная наука Кубани. Основные научные школы. Университеты и научные центры. Привлекательность Кубани как пространства образовательных и профессиональных траекторий. Межрегиональное и международное сотрудничество образовательных организаций Кубани.

Международные связи кубанских вузов и экспорт образовательных услуг. Оценка эффективности кубанских вузов российскими и международными рейтинговыми агентствами.

### **Тема 16. Конфессиональное многообразие региона**

Кубань - многонациональный и поликонфессиональный край. Современная религиозная ситуация в Краснодарском крае. Религии и храмы на Кубани. Кубань - центр православия на Юге России. Молодёжь и религия. Религиозное образование в регионе: формы и правовые рамки.

### **Тема 17. Культурное достояние Краснодарского края**

Учреждения культуры. Театры и выставки. Уникальные музейные собрания. Архивы Кубани. Коллективы народного творчества. Выдающиеся деятели культуры. Изобразительное искусство и литература Кубани. Векторы развития современного искусства Кубани. Особенности региональной культурной политики.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)**

## **РАЗДЕЛ VI. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)**

Православные ценности в современном мире. Духовно-нравственные ценности в жизни человека и общества. Понятие духовности. Традиционные семейные ценности. Традиции православного воспитания. Духовно-нравственные основы культуры современного казачества. Особенности духовной жизни современной Кубани.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)**

### **Заключение (2 ч)**

Современные тенденции развития региона. Связь поколений и времён. Активная жизненная позиция кубанской молодёжи как фактор реализации региональных целевых программ и проектов.

## **4. Тематическое планирование**

### **10 класс (34 часа)**

<b>Тема урока</b>	<b>К-во часов</b>	<b>Характеристика деятельности учащегося</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>Введение (1ч)</b>			
1. Кубань в XX – начале XXI в.	1	Раскрывать значение понятий конфессия, субэтнос, иногородние (жители), толерантность, идентичность, суверенитет.	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6., 2.7, 2.8.



		Понимать особенности национального, конфессионального и культурного многообразия кубанского региона. Рассказывать о межэтническом взаимодействии и добрососедских отношениях народов Кубани в период военных испытаний и в мирное время. Ознакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний	
<b>Раздел I. Кубань в 1914 – конце 1930 годов (11 ч.)</b>			
<b>Тема 1. Кубань в начале 20в. Период войн и революций.</b>			
2.Участие кубанцев в первой мировой войне. Нарастание кризисных явлений в экономике и политике.	1	Раскрывать значение понятий мобилизация, община сестёр милосердия, георгиевский кавалер. Рассказывать о патриотическом подъёме и мобилизационных мероприятиях на Кубани в годы Первой мировой войны. Раскрывать особенности жизни региона в этот период, подтверждая примерами из исторических источников. Используя материалы краеведческих музеев и другие источники информации, принимать участие в написании докладов, рефератов, заниматься подготовкой исследовательских проектов о ратных подвигах кубанцев – участников Первой мировой войны. Анализировать влияние войны на экономику, уровень жизни, общественные настроения жителей Кубани. Делать вывод о связи событий, происходивших на фронтах Первой мировой войны, с процессами нарастания кризисных явлений в экономике и социальной сфере	2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6., 2,7,2.8.
3.События Великой российской революции 1917 г. в Кубанской области и Черноморской губернии.	1	Раскрывать значение понятий многовластие, Войсковая рада, самостийники, линейцы. Называть органы власти, действовавшие на Кубани в период революционных событий. Анализировать и сравнивать политическую обстановку, сложившуюся в Кубанской области Черноморской губернии, отмечать общее и особенное. Работать с историческими источниками, делать выводы. Готовить сообщения и презентации об	2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6., 2,7,2.8.

		известных деятелях этого периода (К.Л. Бардиж, А.П. Филимонов, Я.В. Полуян и др.). Готовить проект по теме.	
4. Гражданская война на Кубани. Ледяной и Второй Кубанские походы. «Железный поток».	1	Раскрывать значение понятий Ледяной поход, «дикая дивизия», «железный поток», репрессии, реквизиции. Рассказывать о важнейших событиях Гражданской войны, происходивших на территории нашего края. Используя историческую карту, характеризовать действия Добровольческой армии, раскрывать подробности и описывать маршруты Ледяного и Второго Кубанского походов. Анализировать причины неудачи первого похода и успеха второго. Показывать на карте путь Таманской армии, комментировать итоги пятисоткилометрового перехода и объяснять, почему он получил название «железный поток». Давать оценку политике белого и красного террора. Высказывать своё мнение о судьбах и деятельности полководцев противоборствующих армий: Л.Г. Корнилова, А.И. Деникина, Е.И. Ковтюха и др. Готовить сообщения, доклады и проекты по теме.	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6., 2.7, 2.8.
5. Взаимоотношения командования Добровольческой армии с кубанским правительством. Окончание Гражданской войны.	1	Раскрывать значение понятий <i>меджлис</i> , <i>десант</i> . Характеризовать взаимоотношения кубанского парламента и командования Добровольческой армии, понимать суть разногласий и давать оценку их последствиям. Используя историческую карту, рассказывать о взятии Екатеринодара, Армавира, Майкопа, Новороссийска частями Красной Армии. Характеризовать завершающий период Гражданской войны на Кубани. Давать собственную оценку событиям, происходившим на территории нашего края в 1918-1920 годах. Готовить сообщения или презентации об участниках Гражданской войны на Кубани.	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6., 2.7, 2.8.

		Н.С. Рябоволе, А.И. Кулабуховс, Е.И.Ковтюхе и др.	
<b>Тема 2. Культурная жизнь Кубани в 1914-1920х годах</b>			
6.Культурная жизнь в 1914 – 1920 годах. Образование и наука. Охрана культурного наследия.	1	Раскрывать значение понятий госпитальная база, концерты-митинги. Характеризовать особенности развития науки и культуры в условиях Первой мировой войны. Рассказывать о воздействии революционных событий на культурную жизнь Кубани. Приводить примеры становления системы образования в регионе. Давать собственную оценку деятельности кубанской интеллигенции в области охраны культурного наследия. Готовить доклады и создавать презентации о жизни и деятельности учёных, исследователей, работавших на Кубани (Б.Л. Розинг, П.С. Уварова и др.).	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6., 2.7, 2.8.
7.Периодическая печать и литература. Мир искусства на Кубани в революционные годы.	1	Раскрывать значение понятий <i>этнографические концерты, плакатное искусство</i> . Анализировать своеобразие социокультурной ситуации на Кубани в 1918-1920 годах. Раскрывать особенности развития литературы на Кубани в период войн и революций. Оценивать роль и значение средств массовой информации в жизни региона. Характеризовать основные направления в развитии изобразительного искусства. Принимать участие в исследовательских проектах, посвящённых театрально-концертной жизни на Кубани в условиях Первой мировой войны, представлять результаты своей работы	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6., 2.7, 2.8.
<b>Тема 3. Кубань в 1920-1930х годах. Нэп.</b>			
8.Политика Советской власти в отношении казачества. Нэп.	1	Раскрывать значение понятий <i>продразверстка, «расказачивание», продотряды, новая экономическая политика, продналог, сельская кооперация, хозрасчёт, всеобуч</i> . Характеризовать особенности взаимоотношений между большевиками и казачеством. Объяснять суть политики	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6., 2.7, 2.8.

		<p>«рассказачивания».</p> <p>Используя материалы исторических источников, давать собственную оценку действиям советской власти в отношении казачества.</p> <p>Рассказывать о состоянии промышленности и сельского хозяйства в кубанском регионе в период нэпа. Анализировать итоги новой экономической политики на Кубани. Готовить проект по теме</p>	
9.«Наступление социализма по всему фронту». Коллективизация и индустриализация на Кубани	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>коллективизация, раскулачивание, «чёрная доска», саботажники, индустриализация</i>. Рассказывать об особенностях коллективизации на Кубани.</p> <p>Используя материалы исторических источников, анализировать итоги сплошной коллективизации и их последствия в регионе. Характеризовать особенности коллективизации на Кубани, оценивать её масштабы. Готовить сообщения, доклады и проекты по теме</p>	2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6., 2,7,2.8.
10. Политические репрессии в кубанском регионе. Кубань к концу 1930х годов.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>репрессии, колхоз- миллионер, аграрно-индустриальный регион</i>. Оценивать масштабы политических репрессий на Кубани. Комментировать и давать собственную оценку последствиям репрессивных мер в отношении населения кубанского региона. Рассказывать о наиболее важных событиях, происходивших на территории нашего края в 1920-1930-х годах. Готовить исследовательские проекты по теме</p>	2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6., 2,7,2.8.
<b>Тема 4. Культура Кубани в 1920-1930х годах</b>			

11.Культурное пространство Кубани и повседневная жизнь населения в 1920-1930- х годах.	1	Раскрывать значение понятии <i>культурная революция, советизация, ликбез, рабфак, украинизация</i> . Рассказывать о развитии образования и науки на Кубани в 20- 30-х годах прошлого столетия. Раскрывать суть реформ в области школьного образования. Объяснять, почему этот период называют “Золотым десятилетием краеведения”. Делать вы воды о вкладе ученых в развитие и становление науки ил Кубани. Готовить сообщения, доклады, презентации, проекты о людях, занимавшихся научно-исследовательской деятельностью на Кубани (Н. Ф. Мельников-Разведёнков, Х. Г. Шапошников, супруги Кирлиан и др.).	2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6., 2,7,2.8.
12.Мир искусства и повседневная жизнь населения.	1	Раскрывать значение понятий русский <i>авангард, конструктивизм</i> . Рассказывать о музыкально-театральной жизни кубанского региона в 20—300хх годах прошлого столетия. На примере работ кубанских художников, скульпторов раскрывать роль и значение изобразительного искусства в пропаганде государственной политики 1920-1930-х годов. Делать выводы об изменении облика городов и станиц Кубани. Комментировать изменения, происходившие в повседневной жизни населения региона. Используя дополнительные источники информации, готовить доклады, сообщения, проекты по теме	2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6., 2,7,2.8.
<b>Раздел II. Краснодарский край в 1940-х – начале 1950-х годов</b>			
<b>(4ч.)</b>			
<b>Тема 5. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны</b>			
13. Кубань в Великой Отечественной войне. 1941-1943.	1	Раскрывать значение понятий <i>оккупация, «новый порядок, «душегубки»</i> , Рассказывать о мобилизационных мероприятиях, проведённых на Кубани в начале войны, и боевых сражениях, происходивших в этот период. Называть причины оккупации территории края, характеризовать «новый порядок», который оккупационные власти установили	2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6., 2,7,2.8.

		на Кубани. Приводить примеры борьбы с врагом на оккупированных территориях. Рассказывать о подвигах кубанцев – участников Великой Отечественной войны. Готовить доклады, сообщения, презентации по теме	
14. Освобождение. Начало возрождения. 1943-1945.	1	<p>Раскрывать значение понятий Краснодарская операция, Малая земля, «Голубая линия». Используя карту, рассказывать о наступательных операциях войск Закавказского, Южного и Северо-Кавказского фронтов по освобождению Краснодарского края в 1943 году. Приводить примеры подвигов воинов Красной Армии в боях на Малой земле и «Голубой линии».</p> <p>Называть имена героев-малоземельцев и прославленных лётчиков, воевавших в небе Кубани. Рассказывать о роли 30-й Иркутской дивизии в освобождении края. Приводить примеры трудовых подвигов жителей края, участвовавших и восстановлении разрушенного войной хозяйства. Анализировать значение первого в СССР судебного процесса над изменниками» Родины, состоявшегося в освобождённом Краснодаре. Готовить сообщения, доклады, презентации по теме</p>	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6., 2.7, 2.8.
<b>Тема 6. Краснодарский край в послевоенное время (1945-1953)</b>			
15. Восстановление хозяйства и социальной сферы. Политика и идеология	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>социалистическое соревнование, машинно-тракторная станция (МТС), партийно-государственный контроль</i>. Называть основные проблемы, возникавшие в ходе восстановления экономики кубанского региона. Раскрывать роль социалистического соревнования в повышении производительности труда и ускорении темпов развития сельского хозяйства и промышленности в крае.</p> <p>Приводить примеры восстановления ранее действовавших и строительства новых народнохозяйственных объектов. Характеризовать</p>	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6., 2.7, 2.8.

		<p>психологический климат в обществе в первые послевоенные годы. Раскрывать роль идеологии в политическом сознании кубанцев. Делать выводы.</p> <p>Используя дополнительные источники информации, знакомиться с материалами выборов в местные Советы 1953 г., анализировать их и давать оценку действовавшей тогда избирательной системе</p>	
<b>Тема 7. Культурная жизнь Кубани в 1941-1953 годах</b>			
16. Культурная жизнь в период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы (1941-1953)	1	<p>Раскрывать значение понятий всеобщее семилетнее образование, передвижной театр, метод народной стройки, репатриация.</p> <p>Характеризовать культурную жизнь Кубани в первые военные годы. Рассказывать о развитии образования и науки в этот период. Называть имена кубанских ученых, деятельность которых способствовала скорейшему возрождению хозяйства Кубани.</p> <p>Объяснять, почему задача восстановления учреждений культуры относилась к числу первоочередных задач мирного строительства.</p> <p>Готовить сообщения, доклады и проекты по теме. Рассказывать о развитии спорта и достижениях кубанских спортсменов.</p> <p>Используя дополнительные источники информации, характеризовать послевоенную повседневность и общественные настроения в Краснодарском крае, делать выводы. Принимать участие в создании групповых проектов по теме</p>	2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6., 2,7,2.8.
<b>Раздел III. Кубань в 1950-1990-х годах (5ч.)</b>			
<b>Тема 8. Политика, экономика, общество</b>			
17. Реформы в политике и экономике.	1	<p>Раскрывать значение понятий «оттепель», реабилитация, «хрущёвки», «кукурузная эпопея», прожектёрство, совнархозы. Характеризовать особенности периода «оттепели» на Кубани и комментировать её влияние на развитие экономики края. Рассказывать о работе совнархозов на Кубани и их роли в</p>	2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6., 2,7,2.8.

		становлении сельского хозяйства и промышленности в регионе. Понимать суть реформ 1950-х годов и оценивать их значение в социально-экономическом развитии Краснодарского края.	
18. Достижения и провалы кубанской экономики. Застойные явления в обществе.	1	Раскрывать значение понятий «чёрные бури», «кубанское море», «долгострой», «эпоха застоя». Характеризовать особенности эпохи застоя на Кубани. Приводить примеры достижений в развитии сельского хозяйства и промышленности. Рассказывать о трудовых подвигах кубанцев, называть имена новаторов, получивших почётное звание Героя Социалистического Труда в 1970-1980 годах. Объяснять причины резкого ухудшения экономической ситуации в Краснодарском крае к началу 90-х годов прошлого столетия. Приводить примеры наиболее острых социальных проблем, имевших место в «эпоху застоя». Высказывать собственное мнение о социально-экономическом развитии кубанского региона в 70-80-е годы XX столетия, делать выводы. Используя дополнительные источники информации, готовить презентацию о рисосовхозе «Красноармейский» и его руководителе А.И. Майстренко. Называть имена руководителей Краснодарского края (С.Ф. Медунов, В.И. Воротников, Г.П. Разумовский) и давать собственную оценку их деятельности	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6., 2.7, 2.8.
<b>Тема9. Культурная жизнь Кубани во второй половине 20в.</b>			
19. Культурное пространство Кубани в середине 1950-х-начале 1980-х годов. Образование, наука, литература. Зрелищные виды искусства.	1	Раскрывать значение понятий <i>учебно-производственные комбинаты, дом -музей</i> . На примере кубанского региона рассказывать об изменениях, происходивших в сфере образования, просвещении и науки в середине 1950-х – начале 1980-х годов. Высказывать своё мнение о роли кубанцев в исследовании космического пространства. Называть имена выдающихся учёных (П.П. Лукьяненко, В.С.	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6., 2.7, 2.8.



		<p>Пустовойт, М. И. Хаджинов), космонавтов, жизнь и деятельность которых связана с Кубанью (В.В. Горбатко, В.И. Севастьянов и др.). Характеризовать литературную и театральную-музыкальную жизнь Кубани во второй половине XX столетия. Рассказывать о творчестве известных деятелей культуры и искусства (В.И. Лихоносов, А.Д. Знаменский, Ю.В. Сальников, Г.М. Плотниченко, И.Ш. Машбаш, В.Г. Захарченко и др.). Совершать очные и заочные экскурсии по местам, связанным с жизнью выдающихся земляков, посещать музеи, мемориальные комплексы. Готовить доклады, сообщения, проекты по теме</p>	
<p>20. Изобразительное искусство, строительство и архитектура. Повседневная жизнь кубанцев.</p>	1	<p>Раскрывать значение понятий «стеклянно-металлическая архитектура», «пятая четверть», «трудовой семестр». Характеризовать особенности развития изобразительного искусства во второй половине XX в. Рассказывать о творчестве кубанских художников, скульпторов. Посещать выставочные залы, картинные галереи. Готовить сообщения, доклады и проекты о спортивных успехах наших земляков (Л.И. Брагина, В.М. Невзоров, В.Д. Гассий, В.Н. Мачуга и др.). Готовить доклады и проекты по теме «Повседневная жизнь кубанцев в середине 1950-х середине 1980-х годов».</p>	2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6., 2,7,2.8.
<b>Тема 10. «Перестройка» на Кубани</b>			
<p>21. «Перестройка» на Кубани. Возрождение казачества.</p>	1	<p>Раскрывать значение понятий «перестройка», Законодательное собрание Краснодарского края (ЗСК), регалии кубанского казачества, политика «гласности». Характеризовать особенности «перестроечного» периода на Кубани. Отмечать своеобразие политических реформ и хозяйственных преобразований в регионе.</p> <p>Рассказывать о политической</p>	2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6., 2,7,2.8.

		жизни на Кубани в этот период и об особенностях политического сознания кубанцев. Называть имена руководителей Краснодарского края (В.Н. Дьяконов, Н.Д. Егоров, Е.М. Харитонов, Н.И. Кондратенко). Рассказывать о реабилитации и возрождении кубанского казачества.	
<b>Раздел IV. Краснодарский край в XXI веке (8ч.)</b>			
<b>Тема 11. Краснодарский край – регион добрососедства</b>			
22. Дорогой межнационального мира и согласия.	1	Раскрывать значение понятий многонациональный народ Кубани, демографический кризис, миграция, поликультурность, толерантность, национально-культурные объединения. Объяснять, в чём выражается этнокультурное своеобразие Краснодарского края, рассказывать, как реализуется на Кубани принцип поликультурности. Объяснять причины демографического кризиса на Кубани, рассказывать об особенностях и проблемах миграции в регионе.	2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6., 2,7,2.8.
<b>Тема 12. Особенности географического положения Краснодарского края. Административно-территориальное устройство.Население</b>			
23. Экономико-географическое положение. Административно-территориальное устройство. Население.	1	Раскрывать значение понятий субъект Российской Федерации, муниципальное образование, естественный прирост, «старение нации», плотность населения, воспроизводство населения, государственные и муниципальные служащие, инфраструктура. Характеризовать особенности экономико-географического положения Краснодарского края, оценивать преимущества и недостатки. Знать площадь территории региона, показывать на карте крайние точки.  Оценивать геополитическое положение, характеризовать административно территориальное устройство, особенности населения своей местности. Готовить	2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6., 2,7,2.8.

		сообщения, презентации по теме.	
<b>Тема 13. Природные ресурсы и их рациональное использование</b>			
24. Природно-ресурсный потенциал.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>природные ресурсы, термальные воды, мелиорация, артезианские воды, рациональное использование природных ресурсов, экологическое равновесие.</i></p> <p>Называть природные ресурсы, которыми <i>богат</i> Краснодарский край. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона и своей местности. Показывать на карте месторождения полезных ископаемых, используемых в промышленном производстве. Рассказывать о природных ресурсах, способствующих развитию сельского хозяйства на Кубани. Давать оценку обеспеченности края водными ресурсами, делать выводы. На примере Кубани проследить связь между наличием рекреационных ресурсов в регионе и уровнем его социально-экономического развития. Принимать участие в обсуждении проблем рационального использования природных богатств Кубани. Готовить проекты по теме</p>	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6., 2.7, 2.8.
<b>Тема 14. Хозяйство Краснодарского края</b>			
25. Экономика региона в новых условиях. Развитие промышленного производства.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>топливно- энергетический комплекс, агропромышленный комплекс, сырьевая база.</i> Называть отрасли промышленности, получившие развитие на территории Краснодарского края. Характеризовать топливно-энергетический комплекс и оценивать его роль в развитии экономики края. Знать основные виды продукции, выпускаемой промышленными предприятиями Кубани. Рассказывать об особенностях специализации пищевой промышленности и определять её место в структуре хозяйства кубанского региона. Показывать на карте наиболее крупные центры промышленного производства, сформировавшиеся на территории</p>	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6., 2.7, 2.8.

		Краснодарского края. Принимать участие в исследовательских проектах, связанных с проблемами и перспективами развития экономики кубанского региона. Готовить сообщения, презентации о промышленных предприятиях своего населенного пункта (района, городского округа)	
26. Особенности развития сельского хозяйства.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>фермерское хозяйство, растениеводство, яровые и озимые сельскохозяйственные культуры, животноводство</i>. Давать оценку сельскохозяйственной освоенности кубанского региона. Характеризовать особенности агропромышленного комплекса Краснодарского края. Называть отрасли растениеводства и животноводства, получившие развитие на территории Кубани. Анализировать диаграмму, отражающую структуру посевных площадей сельскохозяйственных культур, делать выводы. Используя карту, раскрывать особенности зональной специализации сельского хозяйства региона. Анализировать проблемы и перспективы развития животноводства на Кубани. Объяснять, почему Краснодарский край называют житницей России. Делать выводы о конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции края на российском и международном рынках. Готовить сообщения, презентации, проекты по теме</p>	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6., 2.7, 2.8.
27. Транспорт и связь. Курорты и туризм.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>транспортная система, грузооборот, Азово- Черноморский бассейн, трубопроводный транспорт, рекреационное хозяйство, агротуры</i>. Характеризовать особенности развития транспортного комплекса Краснодарского края. Называть виды транспорта, получившие развитие на территории кубанского региона, и оценивать их роль в развитии экономики края.</p>	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6., 2.7, 2.8.

		Используя дополнительные источники информации, раскрывать проблемы и перспективы развития транспортной отрасли, самостоятельно делать выводы. Показывать на карте морские порты Краснодарского края, определять их специализацию. Называть и показывать на карте города, в которых действуют аэропорты. Давать собственную оценку уровню развития и качеству различных видов связи, действующих на Кубани. Знать и уметь показывать на карте крупнейшие бальнеологические, грязевые, климатические курорты края. Используя дополнительные источники информации, анализировать состояние санаторно-курортного и туристского комплекса Краснодарского края, делать выводы. Готовить проект по теме	
--	--	--	--

**Тема 15. Культурное пространство Краснодарского края в конце 20 – начале 21 в.**

28. Культурная жизнь Кубани в условиях трансформации общества (конец XX-начало XXI в.). Образование и наука, средства массовой информации. Театрально-концертная жизнь.	1	Раскрывать значение понятий <i>радетель, негосударственный вуз, инновационный центр, технопарк</i> . Характеризовать особенности культурного пространства Кубани в конце XX – начале XXI в. Готовить сообщения, презентации об освоении культурного наследия Кубани в перестроечное время. Рассказывать об изменениях в развитии образования и науки в постсоветский период, давать собственную оценку происходившим событиям. Используя дополнительные источники информации, приводить примеры реформ в таких областях как СМИ, кино, телевидение, литература, делать выводы. Комментировать значимые события в театрально-концертной жизни кубанского региона. Называть имена выдающихся деятелей науки и культуры (В.А. Порханов, В.И. Лихоносов, Л.Г. Гатов). Готовить проекты по теме	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6., 2.7, 2.8.
29. Развитие изобразительного	1	Раскрывать значение понятий <i>социалистический реализм,</i>	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6., 2.7, 2.8.

искусства на Кубани в конце XX-начале XXIв. Достижения кубанских спортсменов. Повседневная жизнь кубанцев.		художник-монументалист, городская (уличная) скульптура, вантовая конструкция. Используя дополнительные источники информации, характеризовать особенности развития изобразительного искусства на Кубани в конце XX – начале XXI в. Называть имена известных художников, скульпторов (С.Д. Воржев, Л.А. Самокиш, А.А. Аполлонов, А.П. Корнаев и др.), готовить сообщения, презентации об их творчестве. Рассказывать о спортивной жизни края и достижениях кубанских спортсменов. Называть имена выдающихся представителей спорта (А.И. Лавров, И.В. Караваева, А.Н. Москаленко и др.), готовить презентации об их достижениях. Приводить примеры, раскрывающие особенности повседневной жизни кубанского региона в конце XX – начале XXI в. Давать собственную оценку событиям повседневной жизни кубанцев. Готовить проекты по теме	
<b>Заключение (1ч)</b>			
30.Портрет современной Кубани. Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	Раскрывать значение понятий <i>инвестиции, менталитет</i> . Систематизировать знания о важнейших событиях, происходивших на Кубани с 1914 г. до настоящего времени. Характеризовать обстановку в регионе в годы войн и революций. Рассказывать о подвигах кубанцев на фронтах Первой мировой и Великой Отечественной войн. Закрепить знания об особенностях социально-экономического развития кубанского региона и XX – начале XXI в. Приводить примеры, характеризующие повседневную жизнь кубанского общества в разные периоды XX столетия и в первые десятилетия нынешнего века. Отмечать многонациональный колорит кубанского региона и такие черты характера жителей Кубани как любовь к малой родине, веротерпимость, толерантность.	2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6., 2,7,2.8.

		Приводить примеры добрососедских отношений и взаимовлияния культур народов, проживающих на территории Краснодарского края. Объяснять, почему Кубань называют житницей, здравницей и жемчужиной России, Оценивать перспективы развития региона в XXI в. Создавать «портрет» современной Кубани. Готовить проект по одной из изученных тем	
<b>Духовные истоки Кубани (4 часа)</b>			
<b>Тема 1. Православные ценности в современном мире.</b>			
31. Православные ценности в современном мире	1	Духовно-нравственные ценности в жизни человека и общества. Понятие духовности.	2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6., 2,7,2.8.
32.Православные семейные ценности	1	Православные ценности. Вера в жизни современного человека. Смысл жизни в понимании христианина. Традиционные семейные ценности. Традиции православного воспитания. Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «доброта», «милосердие».	2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6., 2,7,2.8.
<b>Тема 2. Образовательная и просветительская деятельность РПЦ</b>			
33. Образовательная деятельность РПЦ	1	История религиозного образования в России и на Кубани.	2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6., 2,7,2.8.
34. Просветительская деятельность РПЦ	1	Новомученики Кубани. Жития священномучеников Михаила Лекторского, Ианна Яковлева, Григория Конокотина, Андрея Ковалева, Григория Троицкого. Икона «Новомученики и исповедники Кубанские» Особенности современной образовательной деятельности РПЦ. Основы социальной концепции РПЦ. Просветительская деятельность Кубанской митрополии в настоящее время.	2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6., 2,7,2.8.

## 11 класс (34 часа)

Тема урока	К-во часов	Характеристика деятельности учащегося	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Введение (1ч)</b>			
1. Кубань – неотъемлемая часть России.	1	Приводить примеры, подтверждающие неразрывную связь истории Краснодарского края с историей страны, обосновать	2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6., 2,7,2.8.

		<p>вызвать положение о том, что кубанский регион является одним из эпицентров отечественной истории и современности. Объяснять специфику региональной идентичности кубанцев. Ознакомиться со структурой учебного пособия, аппаратом усвоения знаний</p>	
<b>РАЗДЕЛ I. ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ КУБАНОВЕДЕНИЯ (3 ч)</b>			
2.Проектная деятельность. Виды учебных проектов	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>проектирование, проектная деятельность, метод проектов</i>. Определять роль проектной деятельности в изучении кубановедения. Формулировать цели проектной деятельности. Называть виды проектов. Раскрывать особенности подготовки проектов по курсу кубановедения. Формулировать цели проекта, планировать свою деятельность и анализировать её.</p>	2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6., 2,7,2.8.
3.Информационные, исследовательские и социальные проекты	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>информационный, исследовательский, социальный проекты</i>. Характеризовать их особенности, раскрывать основное содержание. Выделять этапы подготовки проектов, формулировать ожидаемые результаты</p>	2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6., 2,7,2.8.
4. Основные формы презентации проектной деятельности	1	<p>Называть основные формы презентации проектной деятельности и представлять её результаты в виде доклада, аналитической описки, портфолио, презентации</p>	2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6., 2,7,2.8.
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)</b>			
5.Итоговое повторение по разделу 1. Проектная деятельность	1	<p>Закрепить знания по изученным темам. Представлять результаты проектной деятельности</p>	2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6., 2,7,2.8.
<b>РАЗДЕЛ II. ЭКОНОМИКА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ (4 часа)</b>			
6.Регион как эколого-экономическая система	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>регион, эколого-экономическая система, «зелёная экономика», территориальное разделение труда, валовой внутренний продукт, валовой региональный</i></p>	2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6., 2,7,2.8.



		<p><i>продукт, предпринимательство.</i> Использовать картографический материал для характеристики социально-экономического развития Краснодарского края и своего муниципального образования. Объяснить роль природных факторов в развитии региона. Называть причины обострения экологических проблем на территории края. Приводить примеры деятельности природоохранных организаций в крае</p>	
7.Экономическая система Краснодарского края	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>диверсифицированный характер экономики, валовой внутренний продукт, валовой региональный продукт, территориальное разделение труда.</i> Характеризовать особенности развития экономики Краснодарского края, обозначать проблемы и предлагать пути их решения. Рассказывать о мерах государственной поддержки предпринимательства на Кубани. Готовить мини-проект по теме</p>	2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6., 2,7,2.8.
8.Налоги, бюджет и финансовые институты	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>налоги, краевой бюджет, доходная и расходная части бюджета, профицит и дефицит бюджета.</i> Характеризовать виды налогов и их роль в экономике региона. Описывать структуру и порядок формирования бюджета края и местных бюджетов. Называть основные финансовые институты региона. Готовить проект по теме</p>	2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6., 2,7,2.8.
9. Краснодарский край в системе межрегиональных и международных экономических связей	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>инвестиции, инвестиционный климат Кубани, внутренние экономические связи, внешнеэкономические отношения.</i> Характеризовать инвестиционный климат в Краснодарском крае. Приводить примеры участия региона в международных выставках и инвестиционных форумах. Называть основных внешнеэкономических партнёров края. Раскрывать значение экономических связей Краснодарского</p>	2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6., 2,7,2.8.

		края с другими субъектами Российской Федерации, подтверждая примерами	
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)</b>			
10. Итоговое повторение по разделу 2. Проектная деятельность	1	Систематизировать изученный материал по разделу «Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития». Характеризовать кубанский регион как эколого-экономическую систему. Представлять сообщения, доклады, презентации по теме	2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6., 2,7,2.8.
<b>РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КУБАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ (4 ч)</b>			
11. Социальная стратификация и мобильность в региональном социуме	1	Раскрывать значение терминов <i>социальная стратификация, политическая стратификация, социальная мобильность, социальное неравенство, прожиточный минимум, черта бедности</i> . Характеризовать особенности социальной стратификации в регионе. Приводить примеры неравенства доходов населения в субъектах РФ. Определять, причины социальной мобильности. Объяснять специфику миграционных процессов на Кубани	2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6., 2,7,2.8.
12. Межнациональные отношения на Кубани	1	Раскрывать значение понятий <i>этнос, народность, нация, межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, реабилитация кубанского казачества</i> . Характеризовать основные этнические общности в Краснодарском крае. Определять основные тенденции развития межнациональных отношений. Анализировать причины этносоциальных конфликтов на Кубани, предлагать пути решения межэтнических проблем. Раскрывать особенности национальной политики в регионе как субъекте РФ. Готовить проект по теме	2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6., 2,7,2.8.
13. Семья и брак	1	Раскрывать значение понятий <i>семья, функции семьи, брак, бракоразводный процесс, государственная политика поддержки семьи, материнский (семейный) капитал</i> .	2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6., 2,7,2.8.

		<p>Характеризовать демографическую ситуацию в Краснодарском крае. Раскрывать региональные особенности семейных отношений.</p> <p>Приводить примеры реализации государственной семейной политики на территории края.</p> <p>Давать собственную оценку эффективности этой политики.</p> <p>Принимать участие в социологических опросах.</p> <p>Анализировать их результаты, подводить итоги, делать выводы.</p> <p>Предлагать варианты социальных проектов по оказанию помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей</p>	
14.Молодежь Кубани: ценностные ориентиры, социальные проблемы	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>молодёжь, здоровый образ жизни, молодёжные субкультура</i>. Характеризовать молодежь Кубани как социально-демографическую группу.</p> <p>Анализировать динамику ценностных ориентаций кубанской молодежи, делать выводы.</p> <p>Раскрывать региональную специфику молодёжного рынка труда. Характеризовать формы досуга в молодёжной среде, основные молодёжные субкультуры в регионе, давать им оценку. Рассказывать о реализации государственной молодежной политики в Краснодарском крае. Готовить доклады, сообщения, проекты по теме</p>	2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6., 2,7,2.8.
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)</b>			
15.Итоговое повторение по разделу 3. Проектная деятельность	1	<p>Систематизировать знания по теме «Социальные отношения в кубанском обществе».</p> <p>Раскрывать значение понятия <i>социальный проект</i>. Определять роль и значение социального проектирования в изучении проблем региона. Усвоить алгоритм социального проектирования. Анализировать собственные способности и возможности реализации проекта, проводить мониторинг и оценивать результаты</p>	2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6., 2,7,2.8.

		деятельности. Представлять проекты по теме	
<b>РАЗДЕЛ IV. КУБАНЬ СЕГОДНЯ: ПОЛИТИЧЕСКИЙ РАКУРС (4 ч)</b>			
16. Система органов государственной власти	1	Раскрывать значения <i>государственная власть, законодательная,</i>	2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6., 2,7,2.8.
17. Организация местного самоуправления.	1	<i>исполнительная и судебная власти, референдум, политические элиты,</i> местное самоуправление. Опираясь на положение Устава Краснодарского края, характеризовать структуру органов государственной власти, их полномочия и направления деятельности. Объяснять, как формируется краевое Законодательное Собрание, обозначать круг рассматриваемых. им вопросов. Знать имена главы администрации (губернатора) Краснодарского края и председателя ЗСК, характеризовать их основные полномочия.	2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6., 2,7,2.8.
18. Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации	1	Раскрывать значение понятий <i>Конституция РФ, субъект Российской Федерации, закон, подзаконный акт, нормативный правовой акт, система права.</i> Представлять Краснодарский край как субъект Российской Федерации, характеризовать его конституционно-правовой статус. Характеризовать площадь территории края, его административно-территориальное деление. Определять роль символики в общественно-политической жизни Краснодарского края. Соотносить между собой предметы ведения Российской Федерации и предметы совместного ведения РФ и Краснодарского края. Приводить примеры нормативно-правовых актов Краснодарского края, обладающих различной юридической силой	2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6., 2,7,2.8.
19. Структура гражданского общества	1	Раскрывать значение понятий <i>политические партии, общественные, организации, молодёжные организации, движение волонтеров,</i>	2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6., 2,7,2.8.

		институты гражданского общества. Характеризовать институты гражданского общества, рассказывать об их становлении и деятельности на территории Краснодарского края. Давать собственную оценку работе региональных отделений политических партий и общественных организаций на территории края. Называть молодёжные организации, оценивать их роль в общественной жизни кубанского региона. Приводить примеры волонтёрского движения в крае	
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)</b>			
20.Итоговое повторение по разделу 4. Проектная деятельность	1	Закрепить и систематизировать знания по теме «Кубань сегодня: политический ракурс». Раскрывать особенности системы органов государственной власти в Краснодарском крае. Рассказывать об организации местного самоуправления. Определять конституционно-правовой статус Краснодарского края. Характеризовать структуру гражданского общества и Краснодарском крае. Представлять проекты по теме	2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6., 2,7,2.8.
<b>РАЗДЕЛ V. КУБАНЬ – КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР ЮГА РОССИИ (6 ч)</b>			
21. Духовная жизнь кубанцев.	1	Раскрывать значение понятий <i>диалог культур, этническая толерантность, народная культура</i> . Характеризовать историческую роль Кубани как перекрёстка культур и цивилизаций. Описывать многообразие духовной жизни кубанцев. Объяснить особенности и специфику региональной идентичности, раскрывать духовные ценности народной культуры. Используя дополнительные источники информации, готовить проекты по темам «Кубанское казачество – уникальное этнокультурное сообщество», «Достижения культуры современной Кубани» и др.	2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6., 2,7,2.8.
22. Система образования на Кубани.	1	Раскрывать значение понятий <i>система образования, структура образования, инклюзивное</i>	2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6., 2,7,2.8.

		<p><i>образование. Характеризовать систему общего образования. Раскрывать культурную функцию школ и учреждений дополнительного образования на территории Краснодарского края. Готовить сообщения, доклады по теме</i></p>	
23. Высшие учебные заведения и научные центры Кубани.	1	<p>Раскрывать значение понятий: вуз, бакалавриат, магистратура. Называть ведущие вузы края и НИИ. Готовить сообщения, доклады по теме</p>	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6., 2.7, 2.8.
24. Конфессиональное многообразие региона	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>религия, религиозные культы, конфессиональное многообразие, свобода совести</i>. Характеризовать религиозную ситуацию в Краснодарском крае. Называть традиционные конфессии. Приводить примеры наиболее крупных храмов, действующих на Кубани и в своём населённом пункте. Рассказывать о системе религиозного образования в крае. Готовить проекты по теме</p>	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6., 2.7, 2.8.
25. Культурное достояние Краснодарского края Учреждения культуры.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>культурное достояние, культурная жизнь</i>. Называть наиболее крупные учреждения культуры на Кубани и рассказывать об их деятельности. Приводить примеры учреждений культуры, расположенных в своём населённом пункте.</p>	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6., 2.7, 2.8.
26. Искусство и литература Кубани. Культурная политика в крае	1	<p>Называть имена известных деятелей культуры Кубани. Оценивать роль театров, музеев, библиотек, выставочных залов в развитии культурного пространства региона. Делать вывод о многообразии культуры кубанского края Раскрывать значение понятий <i>малая городская скульптура, арт-фестиваль, авангардное искусство</i>: Рассказывать о литературной жизни Кубани. Называть имена кубанских прозаиков и поэтов и их произведения. Выделять основные жанры современного искусства Кубани, характеризовать их особенности. Называть имена кубанских</p>	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6., 2.7, 2.8.

		художников, скульпторов, приводить примеры их работ. Рассказывать о роли талантливых художников и писателей в развитии культурной жизни кубанского региона. Давать собственную оценку развитию культуры на Кубани, комментировать проблемы, предлагать пути решения. Характеризовать основные приоритеты в направлении региональной политики в области культуры	
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)</b>			
27.Итоговое повторение по разделу 5. Проектная деятельность	1	Закрепить знания по теме «Кубань – культурный центр Юга России». Рассказывать об особенностях духовной жизни кубанского общества. Характеризовать систему образования в регионе. Определять особенности религиозной ситуации в крае. Делать выводы о развитии культурного пространства Краснодарского края. Представлять проекты по теме	2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6., 2,7,2.8.
<b>Заключение (2ч)</b>			
28-29.Современные тенденции развития региона.	2	Закрепить знания по теме «Кубань – культурный центр Юга России». Рассказывать об особенностях духовной жизни кубанского общества. Характеризовать систему образования в регионе. Определять особенности религиозной ситуации в крае. Делать выводы о развитии культурного пространства Краснодарского края. Представлять проекты по теме	2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6., 2,7,2.8.
<b>Духовные истоки Кубани (4 часа)</b>			
30.Православные ценности в современном мире.	1	Духовно-нравственные ценности в жизни человека и общества. Понятие духовности. Православные ценности. Вера в жизни современного человека. Смысл жизни в понимании христианина.	2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6., 2,7,2.8.
31.Традиции православного воспитания	1	Традиционные семейные ценности. Традиции православного воспитания. Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность»,	2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6., 2,7,2.8.

		«доброта», «милосердие».	
32.Духовно – нравственные основы культуры современного казачества.	1	Духовные основы казачьей культуры. Православие в жизни кубанских казаков.	2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6., 2,7,2.8.
33.Особенности духовной жизни современной Кубани	1	Духовные ценности – основа консолидации общества. Религиозное просвещение на Кубани. Основы социальной концепции РПЦ. Строительство новых храмов.	2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6., 2,7,2.8.
<b>34.Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)</b>			

<p><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p>Протокол заседания школьного методического объединения классных руководителей</p> <p>МАНОУ СОШ №25 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова МО Кореновский район</p> <p>от <u>25.08.2023</u> г. № <u>1</u></p> <p><u>Николаенко Л.А.</u></p> <p>подпись руководителя ШМО                      Ф.И.О</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p><u>Кибер Е.Ф.</u></p> <p><u>25.08.2023</u> г.</p>
--	--