

Краснодарский край, Кореновский район, ст. Платнировская
Муниципальное автономное некоммерческое
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №25
имени Маршала Советского Союза Георгия Константиновича Жукова
муниципального образования Кореновский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от 28 августа 2023 года

Председатель педсовета

Е.М. Глоба

подпись руководителя ОУ

Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования (класс): среднее общее образование_(11 класс)

Количество часов: 102

Учитель: Аверкович Татьяна Петровна

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО и на основе

1. УМК Enjoy English/«Английский с удовольствием», по учебному курсу автор М.З. Биболетова.
2. Английский язык : базовый уровень : 10—11 классы : рабочая программа / М. З. Биболетова. — М. : Дрофа, 2017. — (Enjoy English / «Английский с удовольствием»).

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе авторской программы УМК Английский язык : базовый уровень : 10—11 классы : рабочая программа / М. З. Биболетова. — М. : Дрофа, 2017. — 80 с. — (Enjoy English / «Английский с удовольствием»).

Реализация программы по английскому языку (Enjoy English / «Английский с удовольствием»), может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Общее количество часов
1	11 класс	3 часа	34 недели	102 часа

Таблица тематического распределения количества часов в 11 классе

Раздел 1. Unit 1. Начать заново. (Start Anew) (25 часов)	
1.1 Школа вчера и сегодня. -	11 часов
1.2 Спорт и здоровый образ жизни -	4 часа
1.3 Мир увлечений подростков -	4 часа
1.4 Жизнь современного подростка-	6 часов
2. Раздел 2. Unit 2. Talking on Family Matters (Говоря о семейных вопросах) (21 час)	
2.1. Семейные вопросы -	10 часов
2.2. Семья, друзья и подросток.	11 часов.
3. Раздел 3. Unit 3. Civilisation and Progress (Цивилизации и прогресс)30 часов	
3.1 Развитие цивилизации. -	10 часов
3.2 Открытия и изобретения. -	10 часов
3.3 Рукотворные чудеса света. -	10 часов
4. Раздел 4. Unit 4. World of Opportunities (Мир возможностей)26 часов	
4.1. Образование и возможности .	7 часов
4.2. Путешествие.	8 часов
4.3. Культурные особенности некоторых стран.	11 часов

Таблица тематического распределения количества часов в 11 классе

Разделы	Авторская программа	Рабочая программа
---------	---------------------	-------------------

Раздел 1. Unit 1. Young People in Society (Молодые люди и общество)	27	25
2. Раздел 2. Unit 2. Your Dream Job (Профессия твоей мечты)	20	21
3. Раздел 3. Unit 3. New Technological World (Новые технологии и мир)	32	30
4. Раздел 4. Unit 4. What Are Your Whereabouts (Где вы живете)	24	26
Резерв	2	---
Итого	105	102

Раздел 1. Unit 1. Young People in Society (Молодые люди и общество) (25 часов)	
1.1 Языки международного общения.	11 часов
1.2 Глобализация как мировая тенденция	4 часа
1.3 Понятие свободы у современных тинейджеров	4 часа
1.4 Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	6 часов
2. Раздел 2. Unit 2. Your Dream Job (Профессия твоей мечты) (21 час)	
2.1. Профессия твоей мечты.	10 часов
2.2. Возможности получения образования в современном мире.	11 часов.
3. Раздел 3. Unit 3. New Technological World (Новые технологии и мир) 30 часов	
3.1 Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь.	10 часов
3.2 Незаурядные умы человечества.	10 часов
3.3 Перспективы и возможные опасности, которые готовит технический прогресс.	10 часов
4. Раздел 4. Unit 4. What Are Your Whereabouts (Где вы живете) 26 часов	
4.1. Жизнь в крупном городе и в сельской местности.	7 часов
4.2. Мир интересов современных молодых людей.	8 часов
4.3. Особенности культуры и общения в других странах.	11 часов

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Гражданское воспитание включает:

- ✓ создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- ✓ развитие культуры межнационального общения;
- ✓ формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- ✓ воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- ✓ развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ✓ развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- ✓ формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- ✓ разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- ✓ создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- ✓ формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- ✓ повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- ✓ развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- ✓ развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- ✓ развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- ✓ формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- ✓ развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- ✓ расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- ✓ содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- ✓ оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- ✓ эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- ✓ создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- ✓ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- ✓ увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- ✓ создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- ✓ развитие музейной и театральной педагогики;
- ✓ поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- ✓ создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

- ✓ повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- ✓ создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

- ✓ содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- ✓ создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- ✓ формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- ✓ формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- ✓ создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- ✓ развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- ✓ предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- ✓ использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- ✓ содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- ✓ воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- ✓ формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- ✓ развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- ✓ содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание включает:

- ✓ развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- ✓ воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

В УМК “Enjoy English” предусмотрено достижение в полном объеме всех образовательных результатов, определенных нормативными документами для данного уровня образования. Наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в основной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем:

понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;

осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей

других стран;

активная жизненная позиция, самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;

умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание;

владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;

стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

2.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ

В плане достижения метапредметных результатов обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений: принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях; планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приемы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе; действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений; прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей; анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка; работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов; работать в материальной и информационной среде, например, комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

2.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ)

Освоение английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” для уровня среднего общего образования состоит в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС и Примерной основной образовательной программе среднего общего образования. Иноязычная коммуникативная компетенция складывается из: речевой — совершенствования коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковой — овладения новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для среднего общего уровня обучения; увеличении объема используемых лексических единиц; социокультурной — увеличении объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствовании умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; учебно-познавательной — развитии общих / метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний. В ПООП СОО предметные результаты детализируются следующим образом. В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится: Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: **Коммуникативные умения** **Говорение, диалогическая речь** — вести диалог / полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; — проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; — обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. **Говорение, монологическая речь** — резюмировать прослушанный / прочитанный текст; — обобщать информацию на основе прочитанного / прослушанного текста. **Аудирование** — полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; — обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей / вопросом. **Чтение** — читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. **Письмо** — писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу. **Языковые навыки** **Фонетическая сторона речи** — произносить звуки английского языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. **Орфография и пунктуация** — владеть орфографическими навыками; — расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. **Лексическая сторона речи** — использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; — узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist* , *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity* , *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful* , *-al* , *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down, get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.*
- *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (Collocations: get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например: It's him who took the money. It's time you talked to her.). Употребление в речи предложений с конструкциями: ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*
-
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ КУРСА “ENJOY ENGLISH”**11 КЛАСС**

1. Языки международного общения. Особенности английского языка. Почему важно знать иностранные языки. Твой опыт изучения английского языка. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык. Какие проблемы испытываешь ты при изучении иностранного языка? Какие советы ты дал бы изучающим английский язык? Сколькими языками ты хотел бы владеть? **Количество часов 11**

2. Глобализация как мировая тенденция. Плюсы и минусы глобализации. Проявления глобализации разных сферах жизни (музыка, кино, кулинария). Примеры глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия **Количество часов 4**

3. Понятие свободы у современных тинэйджеров. Права и обязанности тинэйджеров. Что такое независимость и ответственность. Участие молодежи в жизни общества. Вклад известных людей разных профессий (деятели науки, политики, искусства) в жизнь общества. **Количество часов 4**

4. Мелкие преступления против планеты: одноразовая упаковка продуктов, потери энергии, излишний расход воды и др. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? **Количество часов 6**

5 Профессия твоей мечты. Какие качества и знания необходимы для той или иной профессии. Как развить качества, необходимые для выбранной профессии. Может ли хобби помочь в выборе профессии **Количество часов 10**

6. Образование и карьера. Ведущие университеты. Колледж / училище — альтернатива университету и путь к высшему образованию. Плюсы и минусы университетского и среднепрофессионального образования. Известные люди, добившиеся профессионального успеха **Количество часов 5**

7 Экзамены: твой опыт подготовки и сдачи экзаменов. Советы учащимся при подготовке к экзаменам. Традиционные или виртуальные курсы и университеты. Преимущества и

недостатки дистанционного образования. Как могут измениться технологии обучения в будущем? Непрерывное учение как условие успешности. **Количество часов 4**

8 Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь. Технологии, делающие нашу жизнь комфортной и интересной. Компьютерные технологии: как они изменили наш быт и наше поведение — плюсы и минусы. **Количество часов 5**

9 Незаурядные умы человечества. Факты из биографии ученых и изобретателей. Важнейшие изобретения человечества. Важность инженерных профессий. Развитие науки. Перспективы и возможные опасности, которые готовит технический прогресс. Технологии клонирования и генной инженерии — за и против. **Количество часов 6**

10 Новые технологии в медицине. Как изменятся способы лечения людей в будущем. Наномедицина. Спорт и здоровое питание как способ избежать болезней. Что такое ГМО? Что делать, если ты все-таки заболел. Как обратиться к врачу и описать ему свои проблемы.

Количество часов 5

11 Технологии, дающие возможность сберечь природу. Использование энергии солнца, ветра и воды. Технологии «умного дома». Использование быстро распадающихся упаковочных материалов, которые не загрязняют планету **Количество часов 5**

12 Интернет как новая реальность. Особенности общения в интернет-пространстве. Преимущества и потенциальные опасности виртуального общения. **Количество часов 5**

13 Жизнь в крупном городе и в сельской местности. Чем различаются стили жизни и привычки городских и сельских жителей? Преимущества и недостатки жизни в городе и в сельской местности **Количество часов 4**

14 Мир интересов современных молодых людей. Спортивные увлечения. Обычные и необычные хобби. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Как проводят свободное время в Британии и России. Твои хобби. **Количество часов 4**

15 Друзья и круг общения. Что значит — быть хорошим другом. Истории любви и дружбы, описанные в мировой классической литературе. Виртуальная дружба, друзья по Интернету — плюсы и минусы **Количество часов 5**.

16 Особенности культуры и общения в других странах. Что нужно учитывать при общении с представителями других культур. Культурное многообразие, взаимовлияние культур и мировые тенденции изменения жизненных укладов **Количество часов 5**.

17 Бережное отношение к национальным и культурным традициям в разных странах. Фестивали и праздники как способ сохранить и популяризировать свои традиции. **Количество часов. 4.**

3.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЯЗЫКОВОГО МАТЕРИАЛА КУРСА “ENJOY ENGLISH”

Весь языковой материал, рекомендованный Примерной программой, изучается или повторяется в курсе “Enjoy English” для уровня среднего общего образования.

Tenses in active voice in comparison: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect Continuous, Past Perfect, Future Simple .Passive Voice in perfect forms and in infinitive forms: Present Simple , Present Continuous ,Past continuous , Future Simple , Present Perfect, , Past Perfect, Future Perfect, Modals + Infinitive, Modals + Perfect Infinitive , Past Perfect Passive , Active and passive forms in comparison: Future Perfect Active , Future Perfect Passive , Construction with passive adjective as an equivalent of passive voice: Reported speech: reporting commands, requests, instructions, suggestions (review) , Grammar subjunctive ,Inversion constructions , Unreal conditionals: as if , Продолжение Sentences of purpose

(to / in order to + infinitive) , Clauses of consequence , Conditional III If + Past perfect, Infinitives and V-ing forms: with change of meaning , Продолжение Modal verbs: expressing degrees of probability in the past must / may / might / can't / could + have + V3 , Повторение Mixed conditionals: Conditionals II and Conditionals , Первичное предъявление Expressions I'd rather / I'd prefer / I'd like to express preference, purpose, likes/dislikes , Phrasal verbs: , Irregular plural forms , Use of articles with geographical names and languages , Synonyms , Grammar in context: constructions with mind in different meaning.

11 КЛАСС 102 часа

Раздел 1. Unit 1. Unit 1. Young People in Society Молодые люди и общество.(25 часов)	
1.1 Языки международного общения. - 11 часов	<p>1. Языки международного общения. Особенности английского языка. Почему важно знать иностранные языки. Твой опыт изучения английского языка. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык. Какие проблемы испытываешь ты при изучении иностранного языка? Какие советы ты дал бы изучающим английский язык? Сколькими языками ты хотел бы владеть?</p> <p>2 . Глобализация как мировая тенденция. Плюсы и минусы глобализации. Проявления глобализации разных сферах жизни (музыка, кино, кулинария). Примеры глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия .</p> <p>3. Понятие свободы у современных тинэйджеров. Права и обязанности тинэйджеров. Что такое независимость и ответственность. Участие молодежи в жизни общества. Вклад известных людей разных профессий (деятелей науки, политики, искусства) в жизнь общества.</p> <p>4. Мелкие преступления против планеты: одноразовая упаковка продуктов, потери энергии, излишний расход воды и др. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?</p>
1.2 Глобализация как мировая тенденция 4 часа	
1.3 Понятие свободы у современных тинэйджеров - 4 часа	
1.4 Может ли современный человек жить в гармонии с природой?- 6 часов	
2. Раздел 2. Unit 2. Your Dream Job (Профессия твоей мечты) (21 час)	
2.1. Профессия твоей мечты. 10 часов	<p>5.Профессия твоей мечты. Какие качества и знания необходимы для той или иной профессии. Как развивать качества, необходимые для выбранной профессии. Может ли хобби помочь в выборе профессии</p> <p>6. Образование и карьера. Ведущие университеты. Колледж / училище — альтернатива университету и путь к высшему образованию. Плюсы и минусы университетского и среднепрофессионального образования. Известные люди, добившиеся профессионального успеха .</p> <p>7 Экзамены: твой опыт подготовки и сдачи экзаменов. Советы</p>
2.2. Возможности получения образования в современном мире. 11 часов.	

	учащимся при подготовке к экзаменам. Традиционные или виртуальные курсы и университеты. Преимущества и недостатки дистанционного образования. Как могут измениться технологии обучения в будущем? Непрерывное учение как условие успешности.
3. Раздел 3. Unit 3. New Technological World (Новые технологии и мир) 30 часов	
3.1 Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь. - 10 часов	8 Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь. Технологии, делающие нашу жизнь комфортной и интересной. Компьютерные технологии: как они изменили наш быт и наше поведение — плюсы и минусы. 9 Незаурядные умы человечества. Факты из биографии ученых и изобретателей. Важнейшие изобретения человечества. Важность инженерных профессий. Развитие науки. Перспективы и возможные опасности, которые готовит технический прогресс. Технологии клонирования и генной инженерии — за и против.
3.2 Незаурядные умы человечества. - 10 часов	10 Новые технологии в медицине. Как изменятся способы лечения людей в будущем. Наномедицина. Спорт и здоровое питание как способ избежать болезней. Что такое ГМО? Что делать, если ты все-таки заболел. Как обратиться к врачу и описать ему свои проблемы.
3.3 Перспективы и возможные опасности, которые готовит технический прогресс. - 10 часов	11 Технологии, дающие возможность сберечь природу. Использование энергии солнца, ветра и воды. Технологии «умного дома». Использование быстро распадающихся упаковочных материалов, которые не загрязняют планету 12 Интернет как новая реальность. Особенности общения в интернет-пространстве. Преимущества и потенциальные опасности виртуального общения.
4. Раздел 4. Unit 4. What Are Your Whereabouts (Где вы живете) 26 часов	
4.1. Жизнь в крупном городе и в сельской местности . 7 часов	13 Жизнь в крупном городе и в сельской местности. Чем различаются стили жизни и привычки городских и сельских жителей? Преимущества и недостатки жизни в городе и в сельской местности 14 Мир интересов современных молодых людей. Спортивные увлечения. Обычные и необычные хобби. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Как проводят свободное время в Британии и России. Твои хобби.
4.2. Мир интересов современных молодых людей. 8 часов	15 Друзья и круг общения. Что значит — быть хорошим другом. Истории любви и дружбы, описанные в мировой классической литературе. Виртуальная дружба, друзья по Интернету — плюсы и минусы.
4.3. Культурные особенности некоторых стран.	16 Особенности культуры и общения в других странах. Что

11 часов	нужно учитывать при общении с представителями других культур. Культурное многообразие, взаимовлияние культур и мировые тенденции изменения жизненных укладов 17 Бережное отношение к национальным и культурным традициям в разных странах. Фестивали и праздники как способ сохранить и популяризировать свои традиции.
----------	---

Практическая часть программы по английскому языку 11класс.

Предусмотрено проведение 1 контрольной работы в четверть, две работы в полугодие.

Вид к/р	11 класс
1.Аудирование	1
2. Говорение (устн.речь)	1
3.Чтение	1
4.Письмо	1
Итого:	4

Календарно-тематическое планирование 11 класс.

п/п	Содержание (разделы, темы)	Ко л-во часов	Основное содержание по темам.	Характеристика основных видов учебной деятельности	РП №
Раздел 1. Unit 1. Young People in Society (Молодые люди и общество) (25 часов)					
1.1 Языки международного общения. - 11 часов					
№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Ко л-во часов	1. Языки международного общения.	Учащиеся: • Говорение б высказывать свое мнение и приводить аргументы на тему о важности изучения иностранных языков; б расспрашивать одноклассников о том, как они изучают язык, какие аспекты для них наиболее легкие / сложные; б анализировать и рассказать об особенностях английского языка, какие грамматические явления вызывают удивление и интерес; б вести диалог-расспрос с целью получения интересующей информации о языковых курсах; б предоставлять результаты группового исследования о взаимовлиянии языков друг на друга; б участвовать в диалогах и групповой дискуссии о будущем английского языка и о тенденции упрощения языковых норм в связи с процессами глобализации; дискутировать на тему положительных и отрицательных последствий глобализации; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • расширяют социокультурные знания, характера о первом школьном дне, о проблемах, связанных со стрессом у школьников; о музыкальных предпочтениях и любимых исполнителях (задания на выбор	1
1	«Языки международного общения.»	1	Особенности английского языка. Почему		1
2	«Особенности английского языка	1	важно знать ино-		1
3	" Почему важно знать иностранные языки."	1	странные языки. Твой опыт		1
4	«Твой опыт изучения английского языка..»	1	изучения английского языка. Языки		1
5	«Языки международного общения»	1	международного общения. Трудно ли изучать		1
			иностраннй язык. Какие		

6	«Трудно ли изучать иностранный язык»	1	проблемы испытываешь ты при изучении иностранного языка? Какие советы ты дал бы изучающим английский язык? Сколькими языками ты хотел бы владеть?	верного утверждения, проверку высказанного до прослушивания текста предположения, сопоставление говорившего с фотографией певца/музыканта, о котором он говорил); 6 воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (задания на заполнение таблицы, ответы на вопросы, 6 слушать и понимать полностью прослушанный текст (разговор психолога и студента) и заполнять табличку с рекомендациями психолога. Чтение 6 читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на выбор утверждения, отражающего жанр текста: статья из журнала мод или сообщение с интернет-форума или отрывок из эссе об истории моды; задания на сопоставление текстов и картинок о видах спорта; задания на составление текста из отрывков — расставить параграфы в правильном порядке); 6 читать с целью нахождения запрашиваемой информации тексты о том, как интерес к музыке перерос в профессиональную деятельность, из чего состоит типичный день школьницы, и что ее волнует (задания предполагают ответы на вопросы; поиск фрагмента текста, в котором	1
7	«Какие проблемы испытываешь ты при изучении иностранного языка??»	1			1
8	" Какие советы ты дал бы изучающим английский язык? "	1			1
9	«Сколькими языками ты хотел бы владеть?»	1			1
10	"Общение через Интернет"	1			1
11	Варианты английского языка	1			1
1.2 Глобализация как мировая тенденция - 4 часа					
12	" Плюсы и минусы глобализации."	1	2 . Глобализация как мировая тенденция. Плюсы и минусы глобализации. Проявления глобализации разных сферах жизни (музыка, кино, кулинария). Примеры глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия	• участвуют в диалоге — обмене мнениями; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; • определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок; • составляют развернутое монологическое высказывание о языковой системе английского языка на новые грамматические категории; • составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца; • составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера; • совершенствуют орфографические навыки; • соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; • высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;	2
13	«Проявления глобализации разных сферах жизни.»	1			2
14	." Примеры глобализации в твоём окружении."	1			2
15	«Антиглобалистское движение: причины и последствия»	1			2
1.3 Понятие свободы у современных тинэйджеров - 4 часа					
16	«Права и обязанности тинэйджеров»	1	3. Понятие свободы у современных тинэйджеров. Права и обязанности тинэйджеров. Что такое независимость и ответственность. Участие молодежи в жизни общества. Вклад известных людей разных профессий (деятелей науки, политики, искусства) в жизнь общества.	• составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету; • знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов medium, datum, используют данные лексические единицы в речи; • овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи; • знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем; • пишут личные письма	3
17	«Что такое независимость и ответственность»	1			3
18	" Участие молодежи в жизни общества.	1			3
19	«Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества.»	1			3
1.4 Может ли современный человек жить в гармонии с природой?- 6 часов					
20	" Мелкие преступления против планеты "	1	4. Мелкие преступления против планеты: одноразовая упаковка	; Языковые навыки 6 употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их	4
21	«одноразовая	1			4

	упаковка продуктов,»		продуктов, потери энергии, излишний расход воды и др. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?.	основном значении; 6 употреблять в речи формы множественного числа существительных, включая исключения; прилагательные, называющие языки; 6 распознавать и употреблять в речи 6 глаголы во временных формах действительного и страдательного залога: • выполняют задания, приближенные к формату ЕГЭ.	
22	«Потери энергии,;»	1			4
23	«Излишний расход воды»	1			4
24	" Может ли современный человек жить в гармонии с природой."	1			4
25	«Преступления против планеты. »	1			4

2. Раздел 2. Unit 2. Your Dream Job (Профессия твоей мечты) (21 час)

2.1. Профессия твоей мечты - 10 часов.

26	« Найди себя в мире профессий»	1	5 Профессия твоей мечты. Какие качества и знания необходимы для той или иной профессии. Как развить качества, необходимые для выбранной профессии. Может ли хобби помочь в выборе профессии . Хобби и профессия. Каковы ожидания по отношению к образованию?»	Unit 2 проводить опрос, обобщать мнения респондентов и представлять результаты опроса; высказывать собственные выводы. Аудирование 6 воспринимать на слух монологические тексты и диалоги с пониманием основного содержания (задания на выбор верного утверждения, выбор из ответов yes / no на вопрос о присутствии / отсутствии у говорящих интереса к политике; сопоставить нескольких говорящих с утверждениями, отражающими основную мысль их высказывания и т.д.); 6 воспринимать на слух текст и понимать запрашиваемую информацию; находить в прослушиваемом тексте ответы на вопросы; определять, кто из нескольких говорящих подходит под каждое из описаний (в задании представлены фотографии говорящих и некоторые факты о них); 6 одновременно с прослушиванием текстов заполнять таблицы, внося в них запрашиваемую информацию; 6 использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. • пишут личные письма в формате, приближенном к ГИА и ЕГЭ	5
27	«Какие качества необходимы для той или иной профессии.»	1			5
28	«Какие знания необходимы для той или иной профессии»	1			5
29	«Как развить качества, необходимые для выбранной профессии»	1			5
30	«Выбор профессии в соответствии с образованием.»	1			5
31	«Выбор профессии в соответствии с образованием»	1			5
32	«Хобби и профессия»	1			5
33	«Хобби и профессия»	1			5
34	«Каковы ожидания по отношению к образованию?»	1			5
35	«Разные профессии»	1			5

2.2. Возможности получения образования в современном мире. 11 часов.

36	«Образование и карьера»	1	6. Образование и карьера. Ведущие университеты. Колледж / училище — альтернатива университету и путь к высшему	• составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана; • переводят предложения с английского языка на русский; • знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в	6
37	«Что я собираюсь делать после школы»	1			6
38	«Колледж / училище — альтернатива университету?»	1			6

39	Путь к высшему образованию.	1	образованию. Плюсы и минусы университетского и среднепрофессионального образования. Известные люди, добившиеся профессионального успеха 7. Экзамены: твой опыт подготовки и сдачи экзаменов. Советы учащимся при подготовке к экзаменам. Традиционные или виртуальные курсы и университеты. Преимущества и недостатки дистанционного образования. Как могут измениться технологии обучения в будущем? Непрерывное учение как условие успешности.	речи; • выполняют задания на словообразование; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с ; • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • учатся анализировать информацию, сопоставлять факты; • составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги; • совершенствуют навыки употребления в речи лексиче-ских единиц to pull, to push; • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; • • пишут диктант на лексический материал блока; выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА. Чтение 6 читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление текстов и заголовков; сопоставление описательных текстов и картинок с названием описываемых предметов);	6	
40	«Плюсы и минусы университетского и среднепрофессионального образования.»	1			6	
41	«Известные люди, добившиеся профессионального успеха.»	1			6	
42	«Экзамены: твой опыт подготовки и сдачи экзаменов»	1			7	
43	«Советы учащимся при подготовке к экзаменам»	1			7	
44	«Традиционные или виртуальные курсы и университеты.»	1			7	
45	« Как могут измениться технологии обучения в будущем?»	1			7	
46	«Непрерывное учение как условие успешности»	1	7			
3. Раздел 3. Unit 3. . New Technological World (Новые технологии и мир 30 часов						
3.1 Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь.. - 10 часов						
47	Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь.	1	8 Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь.	Раздел 3 Учащиеся: • воспринимают на слух, разучивают и поют песню;• выражают свое мнение о новогодних подарках;• расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; • совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов; • составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план; • знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях; • знакомятся с особенностями звуковых форм существительного use и глагола to use; составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения; • переводят слова и словосочетания с русского	8	
48	Технологии, делающие нашу жизнь комфортной .»	1			8	
49	Технологии, делающие нашу жизнь интересной	1			8	
50	Компьютерные технологии: как они изменили наш быт и наше поведение	1	Компьютерные технологии: как они изменили наш быт и наше поведение — плюсы и минусы 11 Технологии, дающие возможность сберечь природу. Использование энергии солнца, ветра и воды. Технологии «умного дома». Использование быстро		8	
51	Компьютерные технологии:— плюсы и минусы	1			8	
52	Технологии, дающие возможность сберечь природу.	1			11	
53	Использование энергии солнца, ветра и воды.	1			11	
54	Технологии				11	

	«умного дома»	1	распадающихся упаковочных материалов, которые не загрязняют планету	языка на английский; • используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники; • совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей; • знакомятся с разницей значений слов to invent и to discover, используют данные лексические единицы в речи; • участвуют в диалоге — обмене мнениями; • используют префикс en- для образования глаголов; • выполняют задания на словообразование; • находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; • участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины• знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;	
55	Использование быстро распадающихся упаковочных материалов	1			11
56	Использование материалов, которые не загрязняют планету	1			11
3.2 . Незаурядные умы человечества - 10 часов					
57	Незаурядные умы человечества»	1	9. Незаурядные умы человечества.	определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; • составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения; • знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях• совершенствуют навыки использования глагола could для выражения возможности; • составляют развернутые монологические высказывания • участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов; • участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования; • знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения;	9
58	Факты из биографии ученых и.	1			9
59	Факты из биографии изобретателей.	1			9
60	«Изобретения, оказавшие значительное влияние на развитие человечества»	1	Факты из биографии ученых и изобретателей. Важнейшие изобретения человечества.		9
61	Важнейшие изобретения человечества	1	Важность инженерных профессий. Развитие науки.		9
62	«Наша зависимость от технологий»	1	12 Интернет как новая реальность.		9
63	" Важность инженерных профессий	1			9
64	«Интернет как новая реальность.»	1			12
65	«Особенности общения в интернет-пространстве»	1	Преимущества и потенциальные опасности виртуального общения.		12
66	Преимущества и потенциальные опасности виртуального общения.	1			12
3.3 . Перспективы и возможные опасности, которые готовит технический прогресс - 10 часов					

67	«Перспективы, которые готовит технический прогресс.	1	Перспективы и возможные опасности, которые готовит технический прогресс.	<ul style="list-style-type: none">• составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план;• знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях;• знакомятся с особенностями звуковых форм существительного use и глагола to use;• составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения;• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;• используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники;• совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей;• знакомятся с разницей значений слов to invent и to discover, используют данные лексические единицы в речи;• участвуют в диалоге — обмене мнениями;• используют префикс en- для образования глаголов;• выполняют задания на словообразование;• находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;• участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины;• знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи;• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования	8
68	«Возможные опасности, которые готовит технический прогресс.»	1			8
69	«Технологии клонирования»	1	Технологии клонирования и генной инженерии — за и против.		8
70	" Технологии клонирования и генной инженерии — за и против."	1			8
71	«Новые технологии в медицине»	1	10 Новые технологии в медицине.		10
72	«Наука и современная медицина»	1	Как изменятся способы лечения людей в будущем.		10
73	«Как изменятся способы лечения людей в будущем..»	1	Наномедицина.		10
74	«Наномедицина»	1	Спорт и здоровое питание как способ избежать болезней. Что такое ГМО?		10
75	" Что такое ГМО?."	1			10
76	Спорт и здоровое питание как способ избежать болезней.»	1			10

4. Раздел 4. Unit 4. What Are Your Whereabouts (Где вы живете) 26 часов

4.1. Жизнь в крупном городе и в сельской местности. 7 часов

77	" Жизнь в крупном городе "	1	13 Жизнь в крупном городе и в сельской местности.	Unit 4 Говорение 6 высказывать свое мнение о преимуществах жизни в городе и в сельской местности; приводить аргументы, основанные на фактах и на личных предпочтениях; 6 сравнивать городской и загородный стиль жизни с опорой на фотографии и пункты плана; 6 делать презентацию о своем городе / поселке / деревне в виде развернутого монологического высказывания с опорой на план; 6 рассказывать о своих планах на будущее в сфере карьеры и образования; 6 представлять результаты проекта о настоящем и будущем своего города / региона; 6 комментировать цитаты — высказывания известных людей о пользе хобби для человека и о сущности дружбы; 6 обсуждать различные хобби, давать советы о том, какое хобби подошло бы другу / знакомому; 6 обсуждать правила настоящих друзей; художественные произведения и фильмы о любви и дружбе; спонтанно реагировать на реплики собеседников: выражать свою поддержку их точки зрения и / или несогласие и выдвигать контраргументы.: •	13
78	«Жизнь в сельской местности.»	1			13
79	«Чем различаются стили жизни»	1	Чем различаются стили жизни и привычки		13
80	Чем различаются привычки.»	1			13
81	«городские и сельские жители.»	1	Городские и сельские жители.		13
82	«Преимущества и недостатки жизни в городе	1			13
83	«Преимущества и недостатки жизни в сельской местности.»	1	Преимущества и недостатки жизни в городе и в сельской местности		13

4.2. Мир интересов современных молодых людей. 8 часов

84	" Мир интересов современных молодых людей."	1	14 Мир интересов современных молодых людей. Спортивные увлечения. Обычные и необычные хобби. Чем руководствуются люди, выбирая хобби?. 15 Друзья и круг общения. Что значит — быть хорошим другом. Истории любви и дружбы, описанные в мировой классической литературе. Виртуальная дружба, друзья по Интернету — плюсы и минусы	• совершенствуют навыки использования в речи наречия апууау; • читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; • участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать; • составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе; • знакомятся со структурой complex object и совершенствуют навыки ее использования в речи; • расширяют знания об американском варианте английского языка; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; Аудирование 6 воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания (задания: выслушать монолог девушки-подростка, определить, где она предпочитает жить — в городе или в деревне); 6 прослушать несколько монологов и выбрать места, о которых говорит каждый: горы, местность у реки, лес и т.д.; 6 воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в монологических и диалогических текстах с последующим ответом на вопросы и аполнением таблиц информацией и идеями из прослушанного текста; 6 воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных / групповых и проектных работ, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;	14
85	" Спортивные увлечения.."	1			14
86	" . Обычные и необычные хобби "	1			14
87	" Чем руководствуются люди, выбирая хобби?."	1			14
88	«Друзья и круг общения. Что значит — быть хорошим другом»	1			15
89	Примеры дружбы из классической литературы."	1	15		
90	«Виртуальная дружба:»	1		15	
91	Друзья по Интернету —плюсы и минусы.»	1		15	
4.3 Особенности культуры , общение и традиции в других странах. 11 часов					
92	Особенности культуры и общения в других странах.	1	16 Особенности культуры и общения в других странах. Что нужно учитывать при общении с представителями других культур. Культурное многообразие, взаимовлияние культур и мировые тенденции изменения жизненных укладов 17 Бережное отношение к национальным и	• соотносят лексические единицы с их дефинициями; • догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов; • переводят предложения с русского языка на английский; • составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения; • составляют свое досье (Fact File) на основе образца; • участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге; • в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; • пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма; • дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций; • делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании; 6 писать списки, инструкции, правила для друзей; 6 писать личное письмо по образцу, отвечать на вопросы о культурном многообразии России, соблюдать правила	16
93	«Некоторые особенности поведения людей»	1			16
94	«Что нужно учитывать при общении»	1			16
95	" Культурное многообразие ".	1			16
96	" Взаимовлияние культур и мировые тенденции изменения жизненных укладов»	1			16
97	" Бережное				17

	отношение к национальным традициям в разных странах. "	1	культурным традициям в разных странах.	оформления письма; 6 писать небольшие тексты о наиболее интересных событиях школьной жизни (повествовательные и описательные тексты); 6 письменно описывать картинку; 6 писать эссе о пользе / бесполезности хобби в жизни человека (с опорой на план и в формате эссе-аргументации); 6 кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.	
98	« Бережное отношение к культурным традициям в разных странах.»	1	Фестивали и праздники как способ сохранить и популяризировать свои традиции.	Языковые навыки 6 употреблять в устной и письменной речи в изученные лексические единицы; 6 употреблять в речи глаголы во всех наиболее употребительных видо-временных формах в активном и пассивном залогах; 6 употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (linking words); самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ЕГЭ.	17
99	Культура других стран	1			17
100	" Фестивали как способ сохранить свои традиции. "	1			17
101	«Праздники как способ популяризировать свои традиции.»	1			17
102	«Фестивали и праздники другой культуры»	1			17

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей английского языка МАНОУ СОШ № 25 им. Маршала Советского Союза Г.К.Жукова
Муниципального образования Кореновский район
Протокол №1
от «25» августа 2023 г
Аверкович Т П

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Кибер Е.Ф.
от «25» августа 2023 г.