


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25  
ИМЕНИ МАРШАЛА СОВЕТСКОГО СОЮЗА ГЕОРГИЯ КОНСТАНТИНОВИЧА ЖУКОВА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН  
(МАНОУ СОШ № 25 ИМ. МАРШАЛА СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.К. ЖУКОВА)

Утверждено  
решение педсовета протокол № 1  
от 28.08.2023 года  
Председатель педсовета  
 Глоба Е.М.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Шахматы»**

*Ступень обучения (класс):* основное общее, 5,6,9,11 классы  
*Количество часов – 17 часов, в неделю – 1 час*  
*Уровень:* базовый  
*Учитель:* Житлов Андрей Анатольевич

2023 г.  
Ст. Платнировская

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «Шахматы» для 5,6,9,11 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. ФГОС начального общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785)
2. Примерной программы по шахматам.
3. Программы к завершённой предметной линии учебников «Шахматы в школе» для 5-9 классов под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой.
4. Образовательной программы МАНОУ СОШ № 25 за 2023-2024 уч. год.

**Цель** учебного предмета «Шахматы»:

1. равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.
2. формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

**Задачи** преподавания шахмат в школе:

**Общие:**

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

**Образовательные:**

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;

- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

#### **Оздоровительные:**

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

#### **Воспитательные:**

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

#### **Общая характеристика предмета**

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- ***принцип психологической комфортности*** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- ***принцип минимакса*** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- ***принцип целостного представления о мире*** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

**Настоящая программа включает в себя два основных раздела:**  
 «Теоретические основы и правила шахматной игры»;  
 «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Программа разработана для учащихся 5–9 классов и рассчитана на изучение материала в течение 85 часов. В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Шахматы» отводится 1 час в неделю, что составляет 17 часа в 5-9 классах.

### ***Учебно-тематический план***

#### ***5 класс***

| № | Содержание программного материала             | часы |
|---|---|------|
| 1 | Теоретические основы и правила шахматной игры | 10ч  |
| 2 | Практико - соревновательная деятельность      | 7ч   |
|   | Итого   | 17ч. |

#### ***6 класс***

| № | Содержание программного материала | часы |
|---|-----------------------------------|------|
|---|-----------------------------------|------|

|   |   |      |
|---|---|------|
| 1 | Теоретические основы и правила шахматной игры | 10ч  |
| 2 | Практико - соревновательная деятельность      | 7ч   |
|   | Итого   | 17ч. |

### ***9 класс***

| № | Содержание программного материала             | часы  |
|---|---|-------|
| 1 | Теоретические основы и правила шахматной игры | 10ч   |
| 2 | Практико - соревновательная деятельность      | 7ч    |
|   | Итого   | 17 ч. |

### ***11 класс***

| № | Содержание программного материала             | часы  |
|---|---|-------|
| 1 | Теоретические основы и правила шахматной игры | 10ч   |
| 2 | Практико - соревновательная деятельность      | 7ч    |
|   | Итого   | 17 ч. |

### ***Практическая часть программы***

| Класс | Количество часов в год | Количество часов по четвертям |    |     |    |
|-------|------------------------|-------------------------------|----|-----|----|
|       |                        | I                             | II | III | IV |
| 5     | 17                     |                               |    | 11  | 6  |
| 6     | 17                     |                               |    | 11  | 6  |
| 9     | 17                     |                               |    | 11  | 6  |
| 11    | 17                     |                               |    | 11  | 6  |

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Шахматы» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности.

В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи содержание программы «Шахматы в школе» при её соответствии целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:

- воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
- формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;
- обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;
- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;
- развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;
- информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Одним из результатов обучения шахматам является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

*Ценность свободы, чести и достоинства* как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

*Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

*Ценность человечества.* Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

*Ценность общения* — понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные** результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные** результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

**Познавательные УУД:**

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;

- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

***Коммуникативные УУД:***

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

***Регулятивные УУД:***

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные** результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;



- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

### **Содержание учебного предмета**

#### **5 класс**

##### **Теоритические основы и правила шахматной игры (15ч)**

###### **Сведения из истории шахмат.**

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

###### **Базовые понятия шахматной игры.**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

##### **Практико-соревновательная деятельность (2ч)**

###### **Соревнования.**

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

#### **6 класс**

##### **Теоритические основы и правила шахматной игры (15ч)**

###### **Сведения из истории шахмат.**

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

###### **Базовые понятия шахматной игры.**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

##### **Практико-соревновательная деятельность (2ч)**

###### **Соревнования.**

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

## **9 класс**

### **Теоритические основы и правила шахматной игры (15ч)**

#### **Сведения из истории шахмат.**

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

#### **Базовые понятия шахматной игры.**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

#### **Практико-соревновательная деятельность (2ч)**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

## **11 класс**

### **Теоритические основы и правила шахматной игры (15ч)**

#### **Сведения из истории шахмат.**

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

#### **Базовые понятия шахматной игры.**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

#### **Практико-соревновательная деятельность (2ч)**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

### **Планируемые результаты**

**В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать /применять:**

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

**К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:**

- уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- владеть способом взятие на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

**К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:**

- уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шах;
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
- разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовать большое материальное преимущество.

**К концу третьего учебного года (третий класс) учащиеся должны:**

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

**К концу четвертого учебного года (четвертый класс) учащиеся должны:**

- владеть основными шахматными позициями,
- владеть основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в практической игре,
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода,
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты,
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках,
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции,
- уметь реализовывать материальное преимущество,
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

**Первый год обучения**

| Содержание раздела   | Тематическое планирование   | Характеристика видов деятельности учащихся                                  |
|--|---|---|
| <b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b> |   |   |
| Из истории шахмат  | <b>Основные содержательные линии</b><br>Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущим шахматистом мира. | Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси. |
| Базовые понятия шахматной игры                                 | <b>Основные содержательные линии</b>  | Знают основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь,         |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Изучение основ шахматной игры:<br>шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки. | вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Знают правила хода и взятие каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать и объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнером. Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
| <b>Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность</b> |   |  |
| Соревнования   | <b>Основные содержательные линии</b><br>Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»   | Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.   |

### **Примерное тематическое планирование первый год обучения ( 17 часов)**

| <b>№</b> | <b>Тема урока</b>                                   | <b>Содержание урока</b>   |
|----------|---|---|
| 1.       | Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат. | Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом |
| 2.       | Шахматная доска.                                    | Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии           |
| 3.       | Горизонталь.  | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»  |
| 4.       | Вертикаль.  | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»  |
| 5.       | Диагональ.  | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»  |
| 6.       | Шахматная нотация.                                  | Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур  |

|     |                                       |   |
|-----|---------------------------------------|---|
| 7.  | Шахматные фигуры и начальная позиция. | Расстановка шахматных фигур в начальной позиции   |
| 8.  | Ладья.                                | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»                           |
| 9.  | Слон.                                 | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон |
| 10. | Ферзь.                                | Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие  |
| 11. | Конь.                                 | Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие  |
| 12. | Пешка.                                | Правила хода и взятия пешкой  |
| 13. | Превращение пешки.                    | Правила превращение пешки   |
| 14. | Король.                               | Правила хода и взятия королём   |
| 15. | Ценность фигур.                       | Сравнительная сила фигур  |
| 16. | Нападение.                            | Атакующие возможности фигур   |
| 17. | Взятие. Взятие на проходе.            | Особое взятие пешкой: взятие на проходе   |

### **Второй год обучения**

| Содержание раздела   | Тематическое планирование  | Характеристика видов деятельности учащихся  |
|--|--|---|
| <b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b> |  |   |
| Из истории шахмат  | <b>Основные содержательные линии</b><br>Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими чемпионами мира.  | Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры.  |
| Базовые понятия шахматной игры                                 | <b>Основные содержательные линии</b><br>Основы шахматной игры( повторение материала первого года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами).<br>Шахматная комбинация: выигрыш материала. | Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться.<br>Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнера, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем о ладьей, |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, коротки партии.</p> <p>Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.</p>  | <p>могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом.</p> <p>Соблюдают правила поведения за шахматной доской.</p>   |
| <b>Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность</b> |  |   |
| Конкурсы решения позиций                                 | <p><b>Основные содержательные линии</b></p> <p>Конкурс решения позиций на тактические приемы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали»</p> | <p>Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.</p> <p>Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.</p>  |
| Соревнования   | <p><b>Основные содержательные линии</b></p> <p>Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»</p>   | <p>Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.</p>  |
| Шахматный праздник                                       | <p><b>Основные содержательные линии</b></p> <p>Участие в школьном шахматном празднике</p>  | <p>Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участие в празднике.</p> |

#### **Примерное тематическое планирование второй год обучения ( 17 часов)**

| №  | Тема урока   | Содержание урока  |
|----|--|---|
| 1. | Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира. | Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 2.  | Шахматные фигуры (повторение).   | Повторение материала первого года обучения  |
| 3.  | Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).                    | Повторение материала первого года обучения  |
| 4.  | Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей.                  | Повторение материала первого года обучения  |
| 5.  | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры. | Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из - под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры |
| 6.  | Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.   | Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением  |
| 7.  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?  | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 5, 6  |
| 8.  | Тактический прием «двойной удар».  | Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами   |
| 9.  | Тактический прием «связка».  | Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку   |
| 10. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?  | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 8, 9  |
| 11. | Тактический прием «ловля фигуры».  | Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения  |
| 12. | Тактический прием «сквозной удар».   | Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения   |
| 13. | Мат на последней горизонтали.  | Слабость последней горизонтали, «форточка»  |
| 14. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?  | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 11–13   |
| 15. | Тактический прием «открытый шах».  | Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения  |
| 16. | Тактический прием «двойной шах»  | Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения   |
| 17. | Шахматный турнир.  | Игровая практика  |



### Третий год обучения

| Содержание раздела   | Тематическое планирование  | Характеристика видов деятельности учащихся   |
|--|--|--|
| <b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b> |  |  |
| Из истории шахмат  | <b>Основные содержательные линии</b><br>История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований  | Знают историю возникновения шахматных соревнований, правила поведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований.   |
| Базовые понятия шахматной игры                                 | <b>Основные содержательные линии</b><br>Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат».<br>Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом реализация лишней пешки. | Знают шахматные комбинации и тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии.<br>Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдать правила поведения за шахматной доской. |
| <b>Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность</b>       |  |  |
| Конкурсы решения позиций                                       | <b>Основные содержательные линии</b><br>Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «спертый мат»  | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.<br>Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.<br>С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение  |
| Соревнования   | <b>Основные содержательные линии</b><br>Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»  | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.  |
| Шахматный праздник   | <b>Основные содержательные линии</b><br>Участие в школьном спортивно – шахматном празднике   | Осваивают правила игры.<br>Активно участвуют в играх и эстафетах.<br>Общаются и взаимодействуют со сверстниками.   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.</p> <p>Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.</p> <p>Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.</p> |
|--|--|--|

### **Примерное тематическое планирование третий год обучения ( 17 часов)**

| <b>№</b> | <b>Тема урока</b>  | <b>Содержание урока</b>  |
|----------|--|--|
| 1.       | Их истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.          | Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований |
| 2.       | Матование одинокого короля разными фигурами ( повторение)  | Повторение материала второго года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода  |
| 3.       | Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение) | Повторение материала второго года обучения   |
| 4.       | Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»  | Повторение материала второго года обучения   |
| 5.       | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?  | Отработка на практике материала уроков 2–4   |
| 6.       | Тактический прием «завлечение»   | Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение фигур под тактический удар  |
| 7.       | Тактический прием «отвлечение»   | Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение фигур от защиты»  |
| 8.       | Тактический прием «уничтожение защитой»  | Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защиты», способом его применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему  |
| 9.       | Тактический прием «спёртый мат»  | Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат»   |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 10. | Сочетание тактических приемов                    | Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов»  |
| 11. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?      | Отработка на практике материала уроков 6–9   |
| 12. | Борьба за инициативу                             | Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии  |
| 13. | Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля | Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур     |
| 14. | Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля   | Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты |
| 15. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?      | Отработка на практике материала уроков 12–14   |
| 16. | Шахматный турнир                                 | Игровая практика   |
| 17. | Шахматный турнир                                 | Игровая практика   |

#### **Четвертый год обучения**

| Содержание раздела   | Тематическое планирование  | Характеристика видов деятельности учащихся   |
|--|--|--|
| <b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b> |  |  |
| Из истории шахмат  | <b>Основные содержательные линии</b><br>История возникновения шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России   | Знают о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура в России   |
| Базовые понятия шахматной игры                                 | <b>Основные содержательные линии</b><br>Тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген». Основы дебюта: открытие, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/ f7 перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве. Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания. | Знают тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. Умеют находить тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи ( позиции Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания.</p> <p>Соблюдают правила поведения за шахматной доской.</p>  |
| <b>Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность</b> |  |  |
| Конкурсы решения позиций                                 | <b>Основные содержательные линии</b><br>Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приемы и шахматные комбинации | <p>Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.</p> <p>Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.</p> <p>С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение</p>   |
| Соревнования   | <b>Основные содержательные линии</b><br>Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»                                | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.  |
| Шахматный праздник                                       | <b>Основные содержательные линии</b><br>Участие в школьном спортивно – шахматном празднике                                   | <p>Осваивают правила игры.</p> <p>Активно участвуют в играх и эстафетах.</p> <p>Общаются и взаимодействуют со сверстниками.</p> <p>Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.</p> <p>Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.</p> <p>Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.</p> |

#### **Примерное тематическое планирование четвертый год обучения ( 17 часов)**

| №  | Тема урока  | Содержание урока   |
|----|---|--|
| 1. | История появления шахмат на Руси.<br>Зарождение шахматной культуры в России | Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура  |
| 2.  | Основные принципы игры в дебюте             | Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства                               |
| 3.  | Перевес в развитии фигур                    | Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства»   |
| 4.  | Атака на короля                             | Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировках, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре |
| 5.  | Перевес в пространстве                      | Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса  |
| 6.  | Оценка позиций                              | Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии                           |
| 7.  | План игры                                   | Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования   |
| 8.  | Выбор хода                                  | Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра                            |
| 9.  | Открытые дебюты                             | Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней   |
| 10. | Полуоткрытые дебюты                         | Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита   |
| 11. | Закрытые дебюты                             | Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита   |
| 12. | Гамбиты                                     | Королевский гамбит   |
| 13. | Тактический прием «мельница»                | Знакомство с тактическим приёмом «мельница». Решение дидактических заданий   |
| 14. | Тактический прием «перекрытие»              | Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие». Решение дидактических заданий   |
| 15. | Тактический прием «рентген»                 | Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение дидактических заданий  |
| 16. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 13–16   |

|     |                                     |  |
|-----|-------------------------------------|--|
| 17. | Анализ шахматной партии: выбери ход | Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира |
|-----|-------------------------------------|--|

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации программы в кабинете имеется необходимое оборудование:

Персональный компьютер учителя -1 шт

Интерактивная доска – 1 шт

Принтер- 1 шт

Сканер – 1 шт


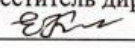
Документ-камера – 1 шт

Набор дисков по русскому языку

#### **Программа обеспечена следующим методическим комплектом:**

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2017
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2017

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся классов и специфики коллектива.

|  |   |
|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p>Протокол заседания школьного методического объединения классных руководителей<br/>МАНОУ СОШ №25 им. Маршала Советского<br/>Союза Г.К. Жукова МО Кореновский район<br/>от <u>25.08.2023</u> г. № <u>1</u><br/> Николаенко Л.А.<br/>подпись руководителя ШМО Ф.И.О</p> | <p style="text-align: center;"><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p>Заместитель директора по УВР<br/> Кибер Е.Ф.<br/><u>25.08.2023</u> г.</p> |
|--|---|