

Краснодарский край, Кореновский район, станица Платнировская
Муниципальное автономное некоммерческое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №25
имени Маршала Советского Союза
Георгия Константиновича Жукова
МО Кореновский район



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса по русскому языку
«Функциональные разновидности русского языка»

Ступень обучения (класс): среднее (полное) общее образование,
11 класс

Количество часов: 34 Уровень: **БАЗОВЫЙ**

Учитель: Петрова Татьяна Викторовна

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО на основе авторской программы
Львова С.И. Л89 Русский язык : 7-11 классы : программы факультативных и элективных
курсов / С.И. Львова. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 80 с. — (Библиотека элективных
курсов)

ст. Платнировская 2023

1.Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО на основе авторской программы: Львова С.И. Л89 Русский язык: 7-11 классы : программы факультативных и элективных курсов / С.И. Львова. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 80 с. — (Библиотека элективных курсов)

В соответствии с базисным учебным планом элективный курс в 11 классе рассчитан на 34 часа (1 ч. в неделю).

Основная цель курса – повысить уровень культуры речи учащихся, сформировать у них необходимые речевые навыки.

Программа направлена на достижение следующих задач:

- вырабатывать навыки отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения;
- помочь учащимся сформировать сознательное отношение к их использованию в речевой практике
- формирование знаний и применение правил языкового поведения в конкретных ситуациях;
- пользование нормативными словарями и справочной литературой.

В процессе обучения на основе данной программы учащиеся должны глубже осмыслить функции языка.

Программа элективного курса помогает отработать у учащихся навыки по орфографии, лексике, морфемике, стилистике .

2.Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

1.Личностными результатами освоения учащимися программы курса являются:

- 1) понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Результатом изучения курса является дальнейшее развитие универсальных учебных действий:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях
- прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей; выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.
- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.
- создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Коммуникативные УУД:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами освоения курса являются:

I) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение, говорение и письмо.

.

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни;

- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

3.Содержание тем элективного курса

11 класс

Функциональные разновидности русского языка (16 ч)

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как функциональные разновидности современного русского языка.

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлечённость, обобщённость, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Учебно-научный стиль.

Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Культура учебно-научного общения (устная и письменная формы).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические и синтаксические особенности делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма делового документа. Культура официально-делового общения (устная и письменная формы).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.

Основные признаки публицистического стиля: сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности.

Лексические, морфологические и синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля.

Понятие публичной речи. Основные качества публичной речи: правильность (владение нормами литературного языка), точность, ясность, выразительность (воздействие речи на эмоции и чувства слушающих), богатство речи, содержательность, логичность, уместность (соответствие слов и выражений целям и условиям произнесения речи).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические и

синтаксические особенности разговорной речи.

Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Виды речевой деятельности (6 ч)

Речь как деятельность. Фазы речевой деятельности: мотивационно-ориентировочная, планирующая, исполнительная, контрольная. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Чтение как вид речевой деятельности. Использование разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, просмотрового и др.) в зависимости от коммуникативной задачи. Приёмы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и интернет – ресурсы.

Аудирование (слушание) как вид речевой деятельности. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; адекватное восприятие информации, выраженной как явно, так и в скрытой форме; овладение приёмами, повышающими эффективность слушания устной монологической речи; применение правил эффективного слушания в ситуации диалога.

Говорение как вид речевой деятельности. Монологические и диалогические высказывания. Диалог различных видов. Способы адекватного реагирования на обращённую речь, вступления в речевое общение, привлечения внимания собеседника, поддержания или завершения разговора и т. п. Соблюдение этики речевого взаимодействия в спорах и диспутах.

Письмо как вид речевой деятельности. Содержание письменного высказывания и его языковое оформление. Культура письма.

Особенности устной и письменной речи (12 ч)

Особенности устной речи: использование средств звучащей речи (темп, тембр, громкость голоса, интонация), жестов и мимики; ориентация на собеседника, на слуховое и зрительное восприятие речи, возможность учитывать немедленную реакцию слушателя.

Повторы, прерывистость речи – типичные свойства устного высказывания. Диалог и монолог как разновидности устной речи. Формы устных высказываний и использование их в разных ситуациях общения: устный рассказ, выступление перед аудиторией, сообщение, доклад, ответ, краткий и развёрнутый) на уроке; дружеская беседа, диспут, дискуссия и т.д. Основные требования к содержанию, построению и языковому оформлению устного высказывания. Риторика как искусство мыслить и говорить. Из истории русского ораторского искусства.

Особенности письменной речи: использование средств письма для передачи мысли (буквы, знаки препинания, дефис, пробел); ориентация на зрительное восприятие текста и невозможность учитывать немедленную реакцию адресата; возможность возвращения к написанному, совершенствования текста и т. п. Формы письменных высказываний и их признаки: письма,

записки, репортажи, сочинения (разные типы), деловые бумаги, рецензии, статьи, конспект, план, реферат и т.п.

Основные требования к содержанию, построению и языковому оформлению письменного высказывания. Образцы русской письменной речи.

Речевая культура использования технических средств коммуникации (телефон, мобильный телефон, компьютер, телефакс, электронная почта и др.) Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Часы	Дата
1.	Функциональные разновидности русского языка. Функциональные стили, разговорная речь и язык художественной литературы как функциональные разновидности современного русского языка.	1	
2.	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля.	1	
3.	Основные жанры научного стиля.	1	
4.	Культура учебно-научного общения (устная и письменная формы).	1	
5.	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.	1	
6.	Лексические, морфологические и синтаксические особенности делового стиля.	1	
7.	Основные жанры официально-делового стиля.	1	
8.	Форма делового документа. Культура официально-делового общения (устная и письменная формы)	1	
9.	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.	1	
10.	Основные жанры публицистического стиля. Понятие публичной речи. Основные качества публичной речи	1	
11.	Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи.	1	
12.	Фонетические, интонационные, лексические, морфологические и синтаксические особенности разговорной речи.	1	

13.	Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.	1	
14.	Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка.	1	
15.	Основные признаки художественной речи	1	
16.	Использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	1	
17.	Речь как деятельность. Фазы и виды речевой деятельности.	1	
18.	Чтение как вид речевой деятельности. Использование разных видов	1	
19.	Аудирование (слушание) как вид речевой деятельности. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего	1	
20.	Говорение как вид речевой деятельности. Монологические и диалогические высказывания. Диалог различных видов.	1	
21.	Письмо как вид речевой деятельности. Содержание письменного высказывания и его языковое оформление.	1	
22.	Соблюдение этики речевого взаимодействия в спорах и диспутах. Культура письма.	1	
23.	Особенности устной речи: использование средств звучащей речи, жестов и мимики; ориентация на собеседника, на слуховое и зрительное восприятие речи	1	
24.	Диалог и монолог как разновидности устной речи. Формы устных высказываний и использование их в разных ситуациях общения.	1	
25.	Основные требования к содержанию, построению и языковому оформлению устного высказывания.	1	
26.	Риторика как искусство мыслить и говорить. Из истории русского ораторского искусства.	1	
27.	Особенности письменной речи: использование средств письма для передачи мысли.	1	
28.	Формы письменных высказываний и их признаки.	1	
29.	Основные требования к содержанию, построению и языковому оформлению письменного высказывания.	1	

30.	Основные требования к содержанию, построению и языковому оформлению письменного высказывания.	1	
31.	Образцы русской письменной речи.	1	
32.	Речевая культура использования технических средств коммуникации	1	
33.	Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета.	1	
34.	Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета.	1	
		34	

5.Список литературы

Для учащихся

Баранов АЛ. Я вас слушаю. — М., 1990.

Волков А.А. Основы риторики. — М., 2005.

Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. — М., 1989. Гольдин В.Е. Речь и этикет. — М., 1983.

Горелов И.Н., Житников В.Ф., Зюзько М.В.ыдр. Умеет ЛИ вы общаться? — М., 1991.

Кохтев Н.Н. Риторика. — М., 1994.

Львова С.И. Язык в речевом общении: Книга для учащихся. — М., 1992.

Мазнёва О А., Михайлова ИМ. Риторика. Учебное пособие для учащихся 10—11 классов. — М., 2006.

Милославский И.Г. Культура речи и русская грамматика. — М., 2002.

Павлова Л.Г. Спор, дискуссия, полемика. — М., 1991.

Розенталь Д.Э. А как сказать лучше? — М., 1988.

Скворцов ЛМ. Правильно ли мы говорим по-русски? — М., 1983.

Формановская НЛ. Речевой этикет и культура общения. — М., 1989.

Словари

Крысин Л.П. Школьным словарь иностранных слов. — М., 1997.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2004.

Скворцов Л.И. Культура русской речи. Словарь-справочник. — М., 2003.

Школьный словарь иностранных слов / под ред. В.В. Иванова. — 4-е изд. — М., 1999.

Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) / сост. М.В. Панов. — М., 1984.

Для учителя

Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. — 6-е изд., перераб. и доп. — М., 1984.

Безменова НА. Теория и практика риторики массовой коммуникации. — М., 1989.

Безменова НА. Очерки по теории и истории риторики. — М., 1991.

- Диалог: теоретические проблемы и методы исследования / под ред. Н.А. Безменовой. — М., 1991.
- Винокур Т.Г. Говорящий и слушающий. Варианты речевого поведения. — М., 1993.
- Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации. — М., 1997.
- Граудина Л.К., Мифкевич Г.И. Теория и практика русского красноречия. — М., 1989.
- Иванова С.Ф. Искусство диалога, или Беседы о риторике. — М., 1992.
- Ивин АЛ. Основы теории аргументации. — М., 1997.
- Казарцева ОМ. Культура речевого общения: теория и практика обучения. — М., 1998.
- Корнилова Е.Н. Риторика — искусство убеждать. Своеобразие публицистики античной эпохи. — М., 1998. , ,
- Культура русской речи / под ред. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. - М., 1998.
- Ладыженская ТА. Живое слово. Устная речь как средство и предмет обучения. — М., 1986.
- Ладыженская ТА. Риторика в школе и в жизни. — М., 2001.
- Львова С.И. Язык в речевом общении: Книга для учителя. — М., 1991.
- Милославскгш И.Г. Культура речи и русская грамматика. — М., 2002.
- Основы культуры речи: Хрестоматия. / сост. Л.И. Скворцов. — М., 1984.
- Проблемы эффективности речевой коммуникации / под ред. Ф.М. Березина. — М., 1989.
- Сопер ПЛ. Основы искусства речи. — М., 1995.
- Стернин ИА. Коммуникативные ситуации. — Воронеж, 1993.
- Трофимова Г.К. Русский язык и культура речи: Курс лекций. — М., 2004.
- Уайтсайд Р. О чем говорят лица. — СПб., 1996.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей русского языка и литературы
МАНОУ СОШ № 25 им. Маршала
Советского Союза К. Г. Жукова
МО Кореновский район
от 25.08.2023г. № 1

Руководитель МО
И. В. Москалец

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
МАНОУ СОШ № 25
им. Маршала Советского Союза
К. Г. Жукова
МО Кореновский район

Е. Ф. Кибер /Е. Ф. Кибер/

25.08.2023г.